

Язык дружбы

Преподавание русского языка в школах Средней Азии

Сборник практик



2025 г.

Содержание

Практики преподавания русского языка	3
Прямая речь	54
Полезные ресурсы	57

В сборнике представлено описание педагогического опыта преподавателей из Киргизии, Таджикистана и Узбекистана – победителей и лауреатов Международного конкурса творческих работ и практик, способствующих изучению русского языка, культуры, истории, развитию дружбы и сотрудничества между странами Средней Азии и Россией, «Язык дружбы», а также ссылки на тематические информационные и методические ресурсы.

Предлагаемые материалы будут полезны для проведения занятий по изучению русского языка с детьми младшего и среднего школьного возраста, для которых русский язык не является родным, как на базе образовательных учреждений, так и в рамках внеклассной работы.

Практики преподавания русского языка¹

Бостонкулова Кундуз Сагынбековна

*учитель русского языка и литературы, Киргизия, Нарынская область,
Кочкорский район, село Кочкор, СОШ имени Ишенаалы Арабаева*

Практика 1 Игра «Лексикон»

Выбор одной из самостоятельных частей речи:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Глагол.
5. Местоимение.

Правила игры:

1. Не повторять друг друга.
2. Говорить четко и громко.

До проведения данной игры рекомендуется в течение 3 месяцев знакомить детей с новыми словами на каждом уроке.

Какие качества и умения развивает данная игра? Самообладание, находчивость, скорость реакции и, конечно же, умение проигрывать достойно.

Практика 2 Словосочетание

3 вида связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание.

Согласование

1. Имя прилагательное + имя существительное
Например: *счастливый человек, здоровый сон, биологический ритм.*
2. Действительное причастие + имя существительное
Например: *читающие дети, развивающие игры.*

¹ Все ссылки на внешние информационные ресурсы, приведенные в данном разделе, предложены авторами практик и не оценивались составителями сборника. Во всех материалах сохранена авторская стилистика.

3. Страдательное причастие + имя существительное

Например: *выполненное задание, спетая песня, прочитанный текст.*

4. Порядковое имя числительное + имя существительное

Например: *первое слово, седьмой класс, сотый участник.*

5. Местоимение + имя существительное

Например: *свой труд, никакие убеждения, каждое мнение, эти предложения.*

Управление

1. Глагол + имя существительное

Например: *делать добро, писать эссе, радоваться жизни, восхищаться речью, рассуждать о планах.*

2. Имя существительное + имя существительное

Например: *абзац текста, перенос слова, поделка из фетра, вопрос к собеседнику.*

Примыкание

1. Глагол + наречие

Например: *говорить убедительно, выступить завтра, поступить по-твоему, сидеть бок о бок.*

2. Глагол + деепричастие

Например: *сидеть, улыбаясь, идти, напевая, уехать, не попрощавшись.*

3. Деепричастие + наречие

Например: *приехав вчера, оплатив вовремя, собрав незамедлительно.*

4. Имя существительное + наречие

яйца всмятку, яйца вкрутую, мясо по-китайски.

Практика 3

Осложненное предложение

Формула 1. Предложения с обращением: [, О], [О,], [, О].

Формула 2. Предложения с вводными словами: [Конечно,], [, возможно,], [Разумеется,], [К счастью,], [Во-первых,].

Формула 3. Предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами: [Внимательно выслушав слова ученика, классный руководитель молча погладила его по голове.]

Формула 4. Предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами: [Урок, проведенный в честь 80-летия Великой Победы, был признан лучшим на конкурсе.]

Правила игры для практик 2 и 3:

Работа по таймеру. Дети составляют по формулам сначала словосочетания, затем простые предложения.

Побеждает тот ученик, который правильно составил больше словосочетаний и предложений.

Важное условие – стараться использовать примеры из жизни.

Практика 4

Употребление собирательных имен числительных

Сначала дается таблица «Семьи братьев наших меньших».

Бык – корова – теленок

Конь – кобыла – жеребенок

Баран – овца – ягненок

Петух – курица – цыпленок

Заяц – зайчиха – зайчонок

Пес – собака – щенок

Кот – кошка – котенок

Верблюд – верблюдица – верблюжонок

Медведь – медведица – медвежонок

Тигр – тигрица – тигренок

Знакомство с правилом: Собирательные имена числительные используются только с названиями детенышей животных.

Двое бельчат. Трое утят. Четверо волчат. Пятеро щенят. Шестеро лисят. Семеро крольчат.

Следующий этап – склонение словосочетаний:

И.п. пятеро жеребят

Р.п. пятерых жеребят

Д.п. пятерым жеребятам

В.п. пятерых жеребят

Т.п. пятерыми жеребятами

П.п. о пятерых жеребятах

Здесь же выполняем морфемный разбор слов:

пятеро: о – окончание, пятер – основа, ер – суффикс, пят – корень.

жеребят: нулевое окончание, жеребят – основа, ят – суффикс, жереб – корень.

Практика 5

Игра на хорошую память

Учитель перечисляет 15 стран со столицами 3 раза. Кто запомнит максимальное количество?

«СССР – детство наших родителей, дедушек и бабушек»

15 государств и столиц бывших республик, входивших в СССР:

*Россия – Москва
Кыргызстан – Бишкек
Узбекистан – Ташкент
Туркменистан – Ашхабад
Таджикистан – Душанбе
Казахстан – Астана
Украина – Киев
Белоруссия – Минск
Грузия – Тбилиси
Армения – Ереван
Азербайджан – Баку
Латвия – Рига
Литва – Вильнюс
Эстония – Таллин
Молдова – Кишинев*

Практика 6

Дружба народов

Ребята пишут под диктовку:

Народы, люди, личности, россияне, кыргызстанцы, украинцы, белорусы, узбекистанцы, казахстанцы, таджикистанцы, кыргызы, узбеки, казахи, армяне, азербайджанцы, русские, таджики, литовцы, латыши, молдаване, эстонцы, туркмены, грузины.

Составить простые предложения, осложненные однородными членами предложения, используя слова из диктанта.

Например: *Россияне, кыргызстанцы и казахстанцы издавна поддерживают дружеские отношения.*

Алимова Сурайе Юсуповна

*учитель русского языка и литературы, Киргизия, Ошская область,
Карасуйский район, Село Зарбдар, УВК ШГ №69 им. Ч. Айтматова*

Язык дружбы

Русский язык – великий, могучий, богатый и красивый язык. Он является основным языком многонациональной России. Русский язык является одним из шести мировых языков, рабочим языком ООН, а также официальным в ряде международных организаций. Он признан языком межнационального общения, так как на нем говорит около трехсот миллионов человек – и граждане России, и те, кто живет далеко от нее.

Вот уже более 30 лет нет Советского Союза, но в наследство всем бывшим братским республикам достался великий русский язык. И наша задача, задача русистов – силу, красоту и величие русского языка сделать опять привлекательными, в любом уголке земного шара хранить и развивать его.

В настоящее время каждый человек имеет доступ к мировому информационному пространству, без которого невозможно добиться успехов ни в политике, ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании. И здесь роль русского языка незаменима как никогда, так как именно русский язык является проводником прогрессивных идей. Он нужен для общения в интернете, так как занимает второе место по использованию в социальных сетях.

Знание русского языка полезно в личном общении, деловых контактах и в более широком смысле – при восприятии потока информации, сопровождающего нас ежедневно. Он нужен и для понимания главных мировых событий, чтобы самому правильно и объективно давать оценку происходящему. И только знание русского языка помогает лучше понимать суть процессов, происходящих в государстве, обществе и за рубежом.

Русский язык позволяет заводить новые знакомства по всему миру: общаясь в сети всемирной паутины или путешествуя. На нем мы говорим, когда выезжаем за пределы своей страны, совершаем экскурсии по тем или иным местам, слушаем русскую речь гида.

Знание русского языка нужно для развития бизнеса, для делового общения и для успешного ведения предпринимательской или иной деятельности в стране и странах СНГ, для получения работы и адаптации в России. Ведь Россия – один из крупнейших мировых поставщиков нефти, газа, алмазов, золота, других драгоценных металлов и полезных ископаемых.

Русский язык нужен и для профессиональных коммуникаций. Так, например, для чтения необходимой литературы выдающиеся шахматисты стараются овладеть русским языком. А космонавты из разных стран изучают русский язык для международного общения на околоземной орбите.

Знание русского языка нужно и для научных исследований, потому что он занимает второе место по числу научных публикаций в области многих наук (химии, физики, математики, биологии, геологии и т.д.). И если не знать русского языка, то как наши выпускники смогут прочитать эти публикации при выборе профессий, например, медицины или геологии?

Русский язык открывает новые возможности для тех выпускников, которые планируют получить высшее образование и учиться в престижных вузах России. Так, например, в социальных сетях даются объявления о проведении международной олимпиады по русскому языку, которая дает возможность поступить в российские вузы без экзаменов и учиться за счет российского бюджета.

Но мы не должны забывать, что все зависит в большей степени от нас. Каждый русист обязан понимать важность популяризации русского языка, его сохранения и передачи его из поколения в поколение.

Мы должны любить и беречь наш «великий и могучий» русский язык. Наша задача – в любом уголке земного шара хранить и развивать его, показывать красоту и величие языка Пушкина. Мы должны преданно и трепетно относиться к своему делу.

Через нас, учителей-русистов, учащиеся узнают об истории и быте русского народа, учатся понимать и уважать русскую культуру и традиции.

Зная русский язык, вы сможете говорить по-настоящему красиво, используя для этого широкую палитру средств выразительности. С изучением и знанием тончайших нюансов русского языка сможете разобраться в истинном смысле произведений литературы. Как правильно подметил К. Паустовский: «С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, тяжкое гремяние грозы, детский шепот и шорох морского гравия».

Русский язык нужен и для знакомства с мировой культурой и искусством, он позволит погрузиться в волшебный мир русской литературы, откроется скрытый смысл произведений искусства. Знание русского языка нужно и для знакомства с великими традициями и выдающимися достижениями в таких сферах как балет, театр, литература, музыка и изобразительное искусство. Ведь на нем говорили и создавали свои замечательные произведения такие великие мастера русского слова как А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский и другие. Тут, я думаю, уместно вспомнить узбекского поэта Сабира Абдуллы, который написал такие строки, призывая к изучению русского языка: «Горького зоркость, бескрайность Толстого, Пушкинской лирики чистый родник, Блещет зеркальностью русское слово – Выучи русский язык!»

Изучение русского языка доставляет огромное удовольствие, ведь с каждым днем для учащихся открывается все новое и новое, они узнают новые глубины этого великого языка Пушкина. И только знание русского языка позволит достичь желаемых результатов в будущем.

А ведь многие люди сегодня не могут и не хотят грамотно писать и говорить. Слова произносятся с ошибками, все больше иностранных слов и жаргонов проникают в нашу речь.

Я работаю в сельской школе на юге Кыргызстана и веду уроки русского языка и литературы в школе с узбекским языком обучения. И вот на меня и моих коллег возложена огромная задача – обучать учащихся русскому языку и литературе в глупинке, в этнически однородном населенном пункте, где нет ни носителей русского языка, ни русскоговорящих. И вот в такой среде ученики узбекских школ наряду с родным узбекским языком изучают еще три языка: государственный кыргызский язык, официальный русский и иностранный английский язык. На изучение русского языка в национальной (узбекской) школе отводится всего 2 часа, а литературы – всего 1 час в неделю. Как же это мало для изучения «великого и могучего»! А потребность родителей обучать своих детей русскому языку в школе с русским языком обучения в нашей сельской местности с каждым днем повышается, и с этой целью директор нашей школы Хожибуваев Авазбек Хатамович профессионально подошел к решению

этой проблемы. По его инициативе школа с 2012 года задействована в проекте БиМО (билингвального и многоязычного образования) и стала экспериментальной площадкой этого проекта, что, конечно же, явилось хорошим подспорьем для нас, русистов. В рамках данной программы некоторые предметы ведутся на русском языке (частичное языковое погружение). И мы, русисты, выступаем в роли консультантов для учителей-предметников, взаимодействуя и плодотворно сотрудничая с ними.

Этот проект создает сплоченность в обществе и повышает культуру межнационального общения. Многоязычное образование способствует развитию и овладению русским языком, улучшая языковые навыки учащихся, повышает интерес учащихся к предмету, развивает креативность.

Также директор старается задействовать и наших учеников в различных образовательных проектах, так, например, прошлым летом 10 учащихся с лидерскими способностями бесплатно отдохнули, а также многому научились в международном летнем лагере на берегу солнечного Иссык-Куля, где наши ребята получили подготовку к реальной жизни, максимум полезной информации и массу удовольствия. Ребята пришли со множеством интересных идей, с планами воплощения их в реальность. И при этом, конечно же, дети общались и общаются со сверстниками и координаторами на русском языке. По приезду из лагеря ребята организовали молодежный клуб «Ак-кеме» (в переводе на русский язык «Белый пароход»), так как школа носит имя выдающегося писателя Чингиза Айтматова, который творил и на русском, и на кыргызском языках.

В целях продвижения и популяризации русского языка в нашей школе проводятся Дни языков: например, среда – День русского языка. И, соответственно, другие дни также распределены: понедельник – День родного (узбекского) языка, вторник – День государственного кыргызского языка, четверг – День английского языка. При входе в школу стоит стенд с указанием даты, дня недели и Дня конкретного языка. Так, в среду все: и учителя, и учащиеся должны обращаться друг к другу и разговаривать только на русском языке (напоминаю, что в школе язык обучения – узбекский, но школа задействована в проекте многоязычного образования). Периодически на больших переменах по радио звучит веселая песня на русском языке. А также директор требует общения учителей других предметов тоже на русском языке, чтобы быть примером для учащихся. Так же обстоит дело и с Днями других языков. Таким образом, в нашей школе прививаются навыки коммуникативного общения.

Ежегодно в нашей школе проходит месячник русского языка и литературы. Кроме открытых уроков усилиями русистов проводится общешкольное мероприятие «Осенний бал». Но в этом году мы отошли от традиции и провели Фестиваль русского языка под названием «Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!». В программе фестиваля были конкурсы «Знатоки русского языка», «Театральное творчество», «Школьный Ералаш», где ребята с удовольствием читали стихи о русском языке, цитировали писателей и поэтов, инсценировали отрывки из произведений русской литературы, смешные сценки из школьной жизни, пели и танцевали. Фестиваль удался на славу!

Также вошло в традицию ежегодно проводить Фестиваль Дружбы народов, главной целью которого является знакомство с культурами разных стран и укрепление уважения между народами. Ученики подготовили презентации, танцы, песни и блюда, отражающие традиции своих национальностей.

Особое внимание на фестивале было уделено русскому народу – его богатой истории, культуре и обычаям. Школьники оформили стенд, посвященный России: на нем можно было увидеть народные костюмы, матрешек, балалайки и предметы быта. Группа ребят исполнила русский народный танец «Калинка». В импровизированной «русской избе» всех угощали блинами и пирожками.

Яркий и насыщенный Фестиваль Дружбы народов прошел в теплой, душевной атмосфере. Он показал, как важно помнить и уважать традиции своего народа, а также с интересом относиться к культуре других.

Я же в свою очередь на уроках перед подачей нового материала применяю такие виды работ как речевые интенции² или кластер³, например, на тему «Путешествие». Я предлагаю учащимся составить маленький диалог или спросить кого-то, как добраться до какого-то места, при этом не забывая использовать правила этикета. Далее прошу составить кластер на слово «путешествие». Русский язык осваиваем не через выполнение механических упражнений, а через живое взаимодействие, моделируем различные жизненные ситуации, диалоги, ролевые и языковые игры. При этом грамматику и лексику изучаем в контексте их употребления, без отрыва от речевой практики. Изучаемый материал ориентирую на применение в жизни. Лексику и грамматику подбираю с учетом практической ценности. Немаловажную роль играет работа в парах и малых группах. Все четыре вида речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) развиваются в комплексе, сочетаются и дополняют друг друга, т.е. ни один вид деятельности не остается в стороне.

И вот проведение таких различных мероприятий способствуют продвижению и развитию русского языка. Я думаю, что для изучения русского языка помогают и такие наши механизмы, как:

- проведение не только открытых уроков русского языка и литературы, но и временами (раз в месяц) классных часов на русском языке, так как классы у нас национальные, и классные часы проводятся либо на родном узбекском, либо на государственном кыргызском языках;
- проведение праздников, литературных вечеров, различных акций;
- проведение выставок книг художественной литературы на русском языке, литературных чтений, круглых столов;
- проведение конкурсов, викторин по содержанию прочитанных произведений на русском языке, а также поощрение победителей призами, памятными подарками и грамотами из попечительского фонда школы или привлечением спонсоров;

2 Речевая или коммуникативная интенция – намерение говорящего в речевом акте выразить коммуникативно значимый смысл, один из методов коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.

3 Кластер – графический прием, который используется для визуализации, систематизации и обобщения информации в процессе обучения, в котором выделяются ключевые элементы с обозначением связей между ними. Этот прием позволяет опираться на имеющиеся у учащихся знания.

- экскурсии в музеи, театры, ресурсный центр фонда «Русский мир», кинолектории;
- привлечение учащихся в театральные кружки (с постановкой любительских спектаклей по отрывкам из произведений русской и советской литературы).

Мы призываем всех и каждого любить и хранить русский язык. Давайте учить правильно излагать свои мысли на русском языке, красиво говорить и думать.

Булатова Виктория Александровна

главный специалист Отдела многоязычного и инклюзивного образования, и.о. доц. Международного университета в Центральной Азии, Кыргызская академия образования, Киргизия, г. Бишкек

Мусаева Чинара Мусаевна

учитель русского языка в классах с кыргызским языком обучения, Образовательный комплекс «Маариф», Киргизия, г. Бишкек

В представленной разработке собраны эффективные приемы и задания для обучения русскому языку как второму в начальной школе. Материалы подобраны с учетом опыта работы с детьми, для которых русский язык не является родным, и отражают реальные потребности обучающихся.

Описанные в разработке задания вошли в рабочую тетрадь к действующему в Кыргызстане учебнику «Русский язык и чтение» для 3 класса школ с кыргызским языком обучения и прошли апробацию в школах Кыргызской Республики. Практика построена на сочетании визуальных опор, игровых приемов, грамматических таблиц и коммуникативных упражнений, что делает освоение трудных тем доступным и увлекательным.

Увлекательно о трудном: задания для успешного освоения русского языка как второго

Обучение русскому языку как второму в начальной школе требует особого подхода, учитывающего языковую среду обучающихся, их возрастные особенности, мотивацию, а также требования предметного стандарта к уровню владения русским языком. В связи с этим актуальным является разработка и внедрение заданий, которые помогают детям 8–10 лет, изучающим русский язык как второй, с интересом и осмысленно осваивать даже сложные темы. Предложенные в данной методической разработке задания включены в рабочую тетрадь к действующему учебнику по русскому языку и чтению для 3 класса школ с кыргызским языком обучения и успешно используются учителями в школах Кыргызской Республики.

При отборе заданий для настоящей методической разработки авторы исходили из цели показать, как интересные и наглядные задания помогают облегчить освоение сложных языковых тем детьми, для которых русский язык является вторым, формировать устойчивую учебную мотивацию, создавать положительный эмоциональный настрой на изучение языка, обеспечивать понимание и закрепление грамматических явлений с помощью игр и наглядности, развивать навыки устной и письменной речи в простых ситуациях общения.

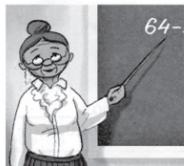
Рассмотрим примеры:

1. Коммуникативное задание на развитие письменной речи с опорой на наглядность



3. Анара Болотовна много лет работает в школе. Многие (кобунчосу) её ученики уже взрослые. Напиши, где они живут, где работают и кто они.

Анара Болотовна



Алтынай



Азамат



Алина



Кант

Ош

Айнура



Болот



Баткён

Бишкёк

Нарын

1) Это Алтынай. Она живёт в Бишкёке и работает в театре. Она актриса.

2) _____

Цель задания:

- Закрепление изученной на уроке лексики.
- Отработка использования в речи грамматической конструкции «глагол + существительное в П. п. в значении места (где?), с предлогом в, с окончанием -е.
- Развитие навыков построения простых монологических высказываний с опорой на наглядность.

Особенности:

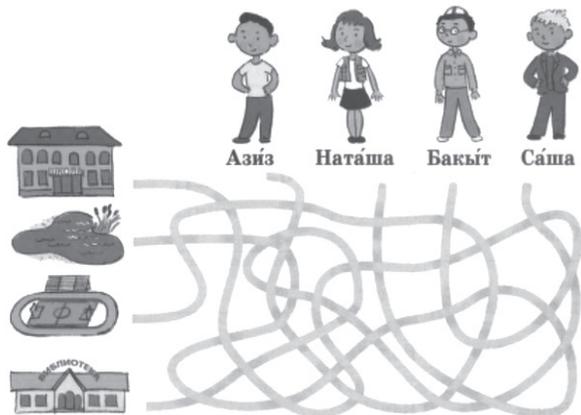
Задание имеет личностный контекст, в котором дети могут представить себя в будущем, а также эмоционально вовлекает за счет ярких иллюстраций. В то же время задание требует сложной грамматической организации высказывания.

Формы работы:

- Индивидуальная письменная работа.
- Обсуждение в парах (описание персонажей устно).
- Творческая работа: дети могут представить себя в будущем и рассказать, где они живут и где работают.

2. Игровое задание на формирование умений говорить о направлении движения

✂ 1. Напиши, кто куда идёт.



Азиз _____

Наташа _____

Бакыт _____

Са́ша _____

Цель задания:

- Отработка использования в речи грамматической конструкции «глагол + существительное в В. п. с предлогами в, на в значении направления (куда?)».
- Закрепление изученной на уроке лексики.
- Развитие внимания и зрительно-пространственного мышления.

Особенности:

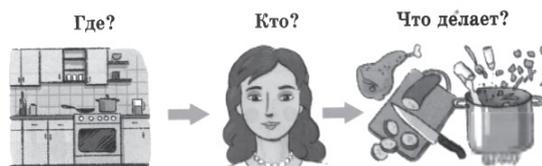
Задание оформлено как лабиринт – игра, которая вызывает интерес у младших школьников. За увлекательным действием скрыта работа над грамматическим аспектом.

Формы работы:

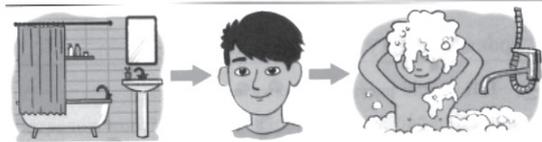
- Индивидуальное задание с последующей устной проверкой. Учитель называет место – ученики быстро говорят, кто туда идет.
- Работа в парах: один ученик ведет по лабиринту, другой формулирует фразу.
- Игра «Найди ошибку»: учитель читает предложение – ученики определяют, правильно ли указан путь.

3. Грамматическое задание на составление предложений

- ✂ 3. Рассмотрі картинки. Составь предложения по образцу. Напиши их.



На кухне мама готовит еду.



Цель задания:

- Формирование структуры простого предложения с обстоятельством места.
- Закрепление порядка слов в предложении.
- Развитие письменной речи на основе зрительной поддержки.

Особенности:

Сочетание визуальных подсказок и грамматических схем помогает справиться построением связного высказывания, снижает языковую тревожность и создает ситуацию успеха.

Формы работы:

- Индивидуальная письменная работа.
- Работа в парах: один ученик составляет предложение, другой – записывает услышанное, затем меняются ролями.
- Игра «Закончи фразу»: учитель говорит два элемента (например, в ванной, мальчик...) – ученики завершают предложение.

4. Задание с визуальными и текстовыми опорами на развитие монологической речи

3. Напиши рассказ об аистятах.
а) Дополни фразы.

Кто это?



Это ...

Где они живут?



Аистята живут в ...
около речки.

- б) Запиши получившийся рассказ.

Какие они?
Размер? Цвет?

Они большие
или маленькие?
Они белые
или черные?

Они ... и ...

Что они любят есть?



Они любят есть ...

Цель задания:

- Развитие связной монологической речи.
- Формирование умения строить высказывание по плану и на основе иллюстраций.
- Активизация лексики по теме урока;
- Закрепление грамматических явлений: множественное число, прилагательные, глаголы 3-го лица.

Особенности:

Письменный рассказ – одно из самых сложных заданий в начальной школе, особенно для детей, изучающих русский язык как второй. Однако за счет наглядности и вопросов-опор дети получают четкую структуру, на которую можно опереться. Это снижает барьер и позволяет сосредоточиться на содержании и языке.

Формы работы:

- Индивидуальное письменное выполнение.
- Чтение вслух получившихся рассказов в классе.
- Работа в парах: один ученик задает вопрос – другой отвечает.

5. Чтение с опорой на визуальный сюжет и восстановление логики повествования

-  1. Прочитай в учебнике стихотворение «Подарок». Как мальчик готовил свой подарок? Что он сделал сначала? Что – потом?



Цель задания:

- Развитие навыков смыслового чтения и восстановления логики текста.
- Тренировка пересказа с соблюдением временной и причинно-следственной связи.

Особенности:

Задание требует от ребенка определенных усилий: удержания в памяти текста, восстановления хронологии. Иллюстрации помогают справиться с задачей и делают ее эмоционально привлекательной.

Формы работы:

- Индивидуальное восстановление порядка + устный пересказ.
- Работа в парах: один ученик описывает картинку, другой находит соответствующий фрагмент.
- Театрализация – «оживление» рецепта и рассказ от лица героя.

6. Чтение сказки для усвоения орфографического правила, формирования навыков поискового чтения, изложения фрагментов текста



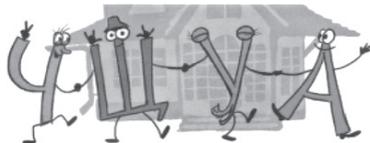
1. Прочитай сказку. Рассмотрй картинки к сказке и опиши их.

Давным-давно жили буквы Ч, Щ, У, А, Ю, Я в одном доме. После работы буквы Ч, Щ, У, А дома всё делали вместе: убирали, готовили, поливали цветы в саду, подметали свой маленький красивый двор. Только буквы Ю и Я всё время говорили: «Мы устали», «Нам некогда», «Мы завтра всё сделаем», – а сами ничего не делали и смеялись над буквами Ч, Щ, У, А. Но они любили жить в чистом доме, рвать цветы, сидеть по вечерам в красивом дворике. Обиделись тогда буквы Ч, Щ, У, А и построили для себя новый дом. И стали там жить. А буквы Ч и Щ обиделись так сильно, что даже в словах не хотят стоять рядом с Ю и Я. С тех пор всегда во всех словах пишут так: чу – щу и ча – ща.



Буквы Ч, Щ, У, А дома всё делали вместе: убирали, готовили, поливали цветы в саду, подметали свой маленький красивый двор.





Цель задания:

- Знакомство с правилом написания сочетаний ча – ща; чу – шу.
- Формирование навыков поискового чтения.
- Формирование навыков соотнесения текста и иллюстрации.
- Формирование навыков изложения текста.

Особенности:

Жанр сказки всегда интересен детям. Данный текст позволяет в увлекательной истории раскрыть правило написания названных сочетаний. Иными словами, сюжет сказки помогает оживить орфографическое правило. Кроме того, дети учатся излагать с опорой на картинки маленькие фрагменты текста. Если это вызывает затруднение, они могут найти в тексте соответствующие предложения и выписать их. Таким образом, каждый ученик выполняет посильную работу.

Формы работы:

- Составление письменных высказываний по каждой иллюстрации.
- Работа в парах: обсуждение и устный пересказ содержания сцен.
- Групповая творческая работа: постановка мини-сценки по сюжету сказки.

7. Игровое задание на фонетическую дифференциацию



1. Какие слова везут поезда? Напиши в вагончиках нужные цифры.

Цель задания:

- Различение звука [ф] и сочетаний [фр], [фл].
- Формирование внимательности к звуковому составу слова.
- Формирование орфографической зоркости и навыков звуко-буквенного анализа.

Особенности:

Задание представлено в виде игры. Каждый поезд «везет» слова с определенным звуком или буквосочетанием. Учащимся нужно рассмотреть картинки, определить, в каком слове какой звук/буквосочетание слышится, и вписать номер соответствующей картинки в вагончик.

Формы работы:

- Индивидуальное выполнение с последующей проверкой (устным проговариванием каждого слова).
- Работа в парах: один ученик называет слово и цифру, другой записывает.
- Фронтальное обсуждение: учитель показывает картинку – ученики хором определяют, в какой поезд ее «погрузить».
- Подвижная игра: дети получают карточки с картинками и «пересаживаются» в нужный вагон/зону класса.

8. Задание на развитие логического мышления и формирование навыков краткого изложения текста с опорой на зрительный ряд

 3. Вспомни рассказ «Чашка». Рассмотрй картинки и составь по ним предложения так, чтобы получился рассказ. Напиши.



В старшей группе было двадцать пять ребят.





Цель задания:

- Развитие связной монологической речи с опорой на картинки.
- Развитие логического мышления.
- Активизация лексики по теме урока.
- Тренировка употребления количественных числительных в речи.

Особенности:

Задание позволяет в увлекательной форме в духе соревновательности (кто быстрее расшифрует информацию, представленную в картинках) восстановить основное содержание рассказа. Появляется внутренняя мотивация к общению на русском языке.

Формы работы:

- Индивидуальное письменное задание: написание рассказа по иллюстрациям.
- Коллективное восстановление рассказа (учитель задает направление, ученики по очереди продолжают).
- Игра «Рассказ по ролям»: распределить персонажей и пересказать с интонацией.

9. Задание на формирование языковой и речевой компетентности, умения понимать несплошной текст и преобразовывать его в сплошной

2. Друзья решили ходить друг к другу на дни рождения. К кому и в каком месяце они пойдут? Напиши.



В сентябре друзья пойдут к Талгату.



Цель задания:

- Формирование умения отвечать на вопрос «Куда? К кому?».
- Формирование умения понимать несплошной текст.
- Формирование умения преобразовывать несплошной текст в сплошной.

Особенности:

Задание является примером интегрированного формирования языковой и речевой компетентности. Позволяет ученикам с опорой на образец и картинки построить высказывание. Кроме того, задание создает основу для проведения беседы о днях рождения самих учеников.

Формы работы:

- Индивидуальная письменная работа по аналогии с примером.
- Работа в парах: один ученик называет месяц и имя, другой составляет и произносит полное предложение.
- Групповая игра: карточки перемешиваются, ученики восстанавливают пары «дата + человек» и составляют устные высказывания.

10. Задание на формирование языковой компетентности, развитие логического мышления

 1. Каких слов нет в таблице? Напиши их.

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
<i>последний</i>	<i>последняя</i>	<i>последнее</i>	<i>последние</i>
		трудное	
	седая		
			сухие
<i>сильный</i>			
		праздничное	

Цель задания:

- Формирование умения различать прилагательные по родам.
- Развитие логического мышления.

Особенности:

Задание способствует формированию умения различать грамматические формы прилагательного (род), что является важнейшим этапом в обучении согласованию по роду прилагательных с существительными. Также развивает логическое мышление. Учащиеся анализируют таблицу, в которой даны неполные ряды слов, и, исходя из грамматической логики, стараются догадаться, какие формы пропущены. Такой подход стимулирует внимание, мышление и языковую догадку.

Формы работы:

- Индивидуальная работа: дети самостоятельно заполняют таблицу.
- Парная проверка: обмен тетрадями и взаимная проверка с обсуждением.
- Коллективная работа у доски: каждый выходит и дополняет одну клетку.
- Игра «Кто быстрее и точнее» – работа в командах на время.

11. Задание на формирование языковой компетентности, наблюдательности

✂ 3. Напиши, какие листья бывают осенью.



Цель задания:

- Развитие навыков согласования прилагательных с существительными.
- Формирование наблюдательности.

Особенности:

Уникальность задания в том, что дети не пишут на обычных строчках, а вписывают слова прямо в силуэты листьев. Это превращает учебное задание в творческое, вызывает интерес и способствует эмоциональному вовлечению. Дети вспоминают прилагательные (например: желтые, сухие, красные, опавшие) и вписывают их в листочки как в настоящую осеннюю коллекцию.

Формы работы:

- Индивидуальная работа: каждый лист – свое описание.
- Коллективная работа у доски: составление «осеннего облака слов».

Представленные задания доказали свою эффективность в работе с детьми, для которых русский язык не является родным, и могут быть адаптированы под разные уровни и условия обучения. Их цель – не только облегчить освоение трудных тем, но и сформировать у детей положительное отношение к русскому языку как средству общения и познания. Мы надеемся, что данная разработка станет практическим ресурсом для всех педагогов, заинтересованных в живом, увлекательном и результативном обучении русскому языку как второму.

Источники:

Булатова В. А., Мусаева Ч. М. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 кл.: Для общеобразовательных организаций с кыргызским языком обучения. В 2-х ч. / Ч. 1. – Б.: Изд-во «Аркус», 2020 г. – 88 с., ил.

Булатова В. А., Мусаева Ч. М. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 кл.: Для общеобразовательных организаций с кыргызским языком обучения. В 2-х ч. / Ч. 2. – Б.: Изд-во «Аркус», 2020 г. – 88 с., ил.

Аманова Гулнур Монолбаевна

заведующая лабораторией непрерывного образования Кыргызской академии образования, Киргизия, г. Бишкек

Опытно-экспериментальной базой описываемого исследования являлись неполная общеобразовательная школа «Сейтек» г. Бишкек, школа-интернат № 71 им. Тоголока Молдо г. Бишкек, SOS УБК Германа Гмайнера г. Бишкек, Таш-Мойнокская средняя общеобразовательная школа с. Кой-Таш, средняя общеобразовательная школа им. Ф.А. Стрельниковой с. Арашан Чуйской области. Всего в эксперименте участвовало 392 ученика, из них 188 учащихся экспериментальных классов и 204 учащихся контрольных классов.

На констатирующем этапе исследования пятиклассники выполняли упражнения, которые способствовали определению осознанности использования учащимися изученного грамматического материала в своей речевой деятельности. Цель упражнений: выявление умения учащихся самостоятельно составлять словосочетания и предложения, правильно употребляя грамматические категории имен существительных, прилагательных и глаголов в устной речи.

Учащимся 5-х классов кыргызской школы были предложены упражнения разных уровней: лексическо-грамматического (уровень слова и словосочетания) и грамматического (уровень предложения). В ходе констатирующего среза были выявлены наиболее распространенные ошибки, допускаемые пятиклассниками кыргызской школы в устной речи:

1. Произношение русских мягких согласных как твердых перед гласными е, и, ю и перед мягким знаком: *[н]е знаю, говори[ш], [ч]итал, [л]юб[л]ю*.

2. Употребление формы настоящего времени глагола вместо будущего времени (*завтра читаю, пишу, рисую*).

3. Вместо будущего простого времени глагола употребляют будущее сложное: *Я буду написать письмо (вм. напишу)*.

4. Смешение видовых форм глагола, когда ученики вместо несовершенного вида глагола употребляют совершенный и наоборот: *Не надо опоздать на уроки (вм. опаздывать)*.

5. Употребление вместо слов категории состояния (*надо, нужно, можно* и т.д.) вспомогательного глагола быть в составных глагольных сказуемых: *Мне было хорошо читать (вм. Мне нужно хорошо читать)*.

6. Из-за различий русского и кыргызского ударений учащиеся кыргызы допускают много ошибок в произношении слов, синтагм, предложений: *улицáх (вм. úлицax), хорошúе (вм. хорóшие)* и т.д.

7. При произношении слов со стечением согласных ученики теряют буквы: *солнышко–сонышко, перчатки–печатки, скворечник–своречник* и т.д.

8. Добавление лишнего звука или слога: *здравствуйте – ыздравствуйте, песок – песлок*.

9. Неправильное употребление предлогов: *У нас урок на русском языке* (вм. *У нас урок по русскому языку*). *Выходить на доску* (вм. *Выходить к доске*).

10. Смешение гласных *а/о, и/ы, э/е*: *патриоти* (вм. *патриоты*), *это* (вм. *это*).

11. Из-за отсутствия категории рода в кыргызском языке ученики неправильно согласуют части речи (прилагательные, некоторые разряды местоимений и числительных) с именами существительными в роде, числе, падеже, а глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде, числе: *голубой небо* (вм. *голубое небо*), *красивая дерево* (вм. *красивое дерево*), *он пришла в школу* (вм. *он пришел в школу*).

12. Построение предложений по модели родного языка, нарушение связей при употреблении согласования и управления.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что обучение русскому языку не совсем отвечает задачам формирования речевой компетенции у учащихся, которые допускают различные речевые ошибки и неточности, испытывают серьезные затруднения при выражении своих мыслей на русском языке; ученики усваивают готовые знания на основе правил, но не умеют ими пользоваться. Проблемой речевого развития учащихся является интерферирующее воздействие кыргызского языка в устной русской речи, которое проявляется на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. Проявление лексической интерференции в речи учащихся порождено различием значений, закрепленных за соответствующими друг другу словами кыргызского и русского языков. Изменение роли русского языка как средства общения требует постановки новых задач в технологии обучения русскому языку в школе с кыргызским языком обучения.

Одной из главных причин низкого уровня устной речи учащихся-кыргызов, особенно из сельских районов, является отсутствие русскоязычной среды, когда дети не слышат русскую речь и им не с кем говорить по-русски, когда в семье, школе и в повседневной жизни ученики общаются на кыргызском языке, на родном языке слушают радио и смотрят телепередачи, и для значительной части учащихся уроки русского языка и литературы являются единственным местом, где говорят по-русски.

После проведенного анализа допущенных учащимися ошибок в устной речи и знаний, показанных обучаемыми на предварительном этапе эксперимента, была подготовлена система упражнений с целью повышения уровня знаний, предупреждения возможных ошибок в речи учащихся и внесения необходимых корректив в методику экспериментального обучения.

Экспериментальный материал представлял собой синтез речевого и языкового материала, служил основой формирования речевой компетенции у учащихся 5-х классов кыргызской школы, включал речевые темы «Родина» и «Здоровый образ жизни». Материал 24 упражнений был отобран в соответствии с программными требованиями. Целью упражнений явилось определение уровня сознательного владения учащимися теоретическим языковым материалом, умением применять его на практике. Упражнения были поделены на две группы.

В первую группу были включены упражнения на выявление уровня осознанного владения учащимися грамматическими категориями и их формами. Полностью справились с заданием в контрольных классах 114 учеников (57%), в экспериментальных – 132 учащихся (70%). Допущенные ошибки состояли в неправильном определении рода имен существительных, употреблении предложно-падежных форм имен существительных, в согласовании имени прилагательного с существительным, при составлении словосочетаний.

С помощью заданий второй группы упражнений выявляли, насколько осознанно учащиеся пятых классов используют изученный грамматический материал в речевой практике на уровне слов, словосочетаний, предложений. Упражнения сопровождались самостоятельным выполнением заданий, связанных с составлением словосочетаний и предложений. В эту группу были включены творческие упражнения, задания к которым носили коммуникативно-речевой характер.

Речевая тема «Моя Родина». Анализ выполненных заданий и упражнений: Упражнение 1 является работой с текстом, заданием является подбор синонимов к слову Родина. С данным упражнением не справились 21% учеников контрольных классов и 13% учащихся экспериментальных классов. В упражнении 2 не смогли дописать существительные в нужной падежной форме 24% учащихся контрольных классов и 18% – экспериментальных. Образование существительных от прилагательных при выполнении задания упражнения 7 вызвало затруднения у учащихся контрольных и экспериментальных классов. Многие ученики не понимают словообразовательную функцию суффиксов. Задание упражнения 8 выполнили почти все учащиеся, но были допущены ошибки в окончаниях прилагательных и употреблении времен глаголов. Только отдельные ученики допустили ошибки в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Учащимися были допущены ошибки в употреблении предлогов. Затруднения возникли у учеников при выполнении задания упражнения 14 – составление предложений по схемам.

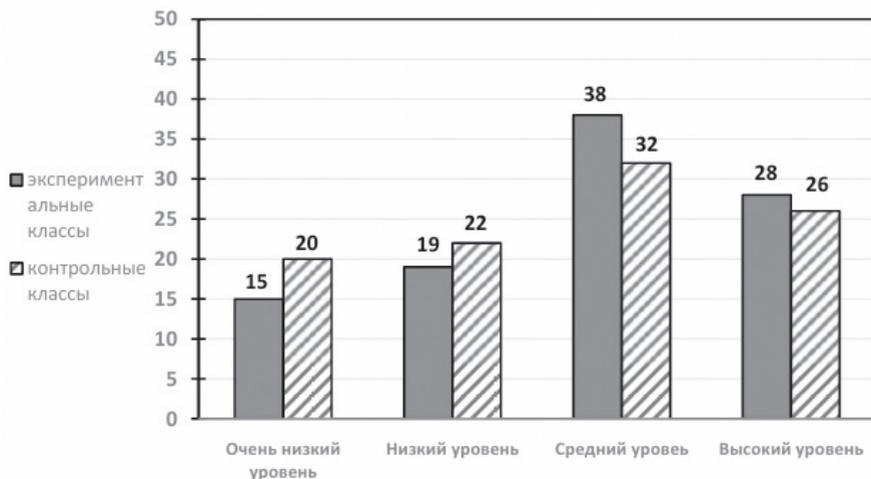
На завершающем этапе экспериментальной работы были проанализированы задания, выполненные контрольными и экспериментальными классами, и представлена качественная и количественная характеристика выполнения речевых упражнений на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. Качественная характеристика выполнения речевых упражнений (на уровне слова и словосочетания) включала способности:

- а) по контексту (предложению) определять лексическое значение слова;
- б) заменять слова другими словами, близкими по значению;
- в) согласовывать слова в словосочетаниях;
- г) конструировать предложения из данных словосочетаний.

Учащимися экспериментальных и контрольных классов были допущены ошибки в подборе соответствующих падежу предлогов, в окончаниях зависимых слов, ими нарушался порядок слов при построении предложений. Качественная характеристика выполнения речевых упражнений на уровне предложения проводилась по компетенциям:

- а) включать слова и словосочетания в основную единицу речи – предложение;
 б) составлять монолог, рассказ в соответствии с темой, целью, речевой ситуацией.

Диаграмма 1. Показатели качественного соотношения учащихся с уровнями сформированности речевой компетенции



Выводы исследования:

1. Формирование речевой компетенции учащихся должно происходить на основе компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов к процессу обучения, позволяющих на практическом уровне овладеть разными видами речевой деятельности.

2. Опытно-экспериментальная работа по формированию речевой компетенции учащихся показала, что разнообразные, постепенно усложняющиеся от этапа к этапу и последовательно опирающиеся на виды речевой деятельности упражнения способствуют усвоению учащимися речевых умений и навыков.

3. Аудирование как способ введения языкового материала в устной форме является одним из ведущих при обучении русскому языку в кыргызской школе и должно использоваться не только как средство, но и как цель обучения русскому языку.

4. Осмысленное усвоение учащимися единиц языка на уровне слова, словосочетания, предложения способствует практическому овладению русским языком.

Насырова Матлюба Хамидхановна

учитель русского языка и литературы, Киргизия, город Ош, средняя школа №40 имени С.П. Королева

Начну с того, что я живу на окраине города, в сельской местности. Есть большая разница между городскими и сельскими детьми. Вы даже не представляете, насколько наши дети любят русский язык и восхищаются им! В городе возможностей для обучения намного больше. Всех этих детей объединяет одно желание – научиться свободно выражать свои мысли на русском языке. И я, их учитель русского языка и литературы, прилагаю большие усилия, чтобы осуществилось их желание. У меня немного нестандартный подход. Большой упор делаю на развитие их логического мышления, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли на русском языке и принимать правильные решения.

Часто провожу дебаты на различные актуальные темы или для закрепления учебного материала. Детям всегда интересно. Хотелось бы выйти на международный уровень со своей школьной командой и устраивать дебаты с классами из других стран.

В настоящее время с моим классом участвуем в проекте «Классная дружба», организованном АНО «Евразия». Это очень хороший опыт и возможность для развития коммуникативных способностей и укрепления отношений между странами постсоветского пространства. В процессе мы выполняем много общих заданий с дружественным классом из Таджикистана. Дети оживились, стараются, проявляют свою ответственность и активность, креативность. Во всех конкурсах мы смогли участвовать благодаря нашему общему русскому языку, с которым мы понимаем друг друга, живя в разных странах и имея разную культуру. В самом начале конкурсы показались сложными, но потом все стало получаться. Все конкурсы данного проекта направлены на то, чтобы объединить молодежь разных стран, развивая и укрепляя русский язык.

Что я осознала? Нужны новые проекты, которые будут объединять и поднимать молодежь из разных стран. У меня также есть опыт практики работы с особенными детьми. Эти дети тоже хотят изучать русский язык. С ними больше занимаюсь посредством работы с мультимедиа и детской литературой. Результаты хорошие.

Если детям давать хорошую мотивацию, примеры достижений и прививать правильные ценности – обучение обречено на успех.

Юсупова Ханума Акматовна

учитель русского языка и литературы, Киргизия, Баткенская область, Кадамджайский район, Село Кара-Добо, Средняя школа имени Абдыкадыра Орозбекова №9

Практика 1

Семинар, посвященный русскому языку: мост дружбы между Россией и Кыргызстаном

Русский язык уже много десятилетий является не только средством общения, но и мощным инструментом культурного и образовательного взаимодействия между странами. Особенно ярко это проявляется в отношениях между Россией и Кыргызстаном, где русский язык играет важную роль в укреплении дружеских связей, взаимопонимания и сотрудничества. Семинар, посвященный русскому языку, стал ярким примером того, как язык может объединять народы, сохраняя при этом их уникальные культурные традиции.

Цели и задачи семинара:

Основной целью семинара стало укрепление дружеских связей между Россией и Кыргызстаном через популяризацию русского языка как языка межнационального общения.

Задачи мероприятия включали:

1. Повышение интереса к изучению русского языка среди молодежи Кыргызстана.
2. Обмен опытом между преподавателями русского языка из разных школ.
3. Поддержка культурного диалога через литературу, искусство и образование.

Участники семинара:

- преподаватели русского языка и литературы из Баткенской области Кадамджайского района Кыргызстана;
- студенты и школьники, изучающие русский язык;
- представители образовательных учреждений и организаций культуры.

Семинар открылся приветственными словами организаторов и почетных гостей. Преподаватели из разных школ Баткенской области поделились опытом использования современных технологий в обучении.

Были организованы:

- Выставки на темы «В гостях у русского языка», «Русский язык в многонациональной среде». Участники обсудили, как сохранить интерес к русскому языку в условиях многоязычия и как сделать его изучение увлекательным для молодежи.
- Литературная гостиная. Учащиеся и студенты читали стихи русских поэтов, а также произведения кыргызских авторов, переведенные на русский язык. Это стало ярким примером культурного взаимодействия.

Итоговая часть семинара включала культурные мероприятия:

- Выставка «Русский язык в искусстве» На выставке были представлены картины, фотографии и книги, отражающие влияние русского языка на культуру Кыргызстана.
- Концерт «Дружба через язык». Участники подготовили творческие номера, включая песни на русском языке, танцы и театральные постановки.
- Церемония награждения. Лучшие участники семинара получили грамоты и памятные подарки.

Семинар стал важным шагом в укреплении дружеских связей между Россией и Кыргызстаном.

Его основной результат – участники с большой жадой знаний продолжают изучение русского языка и культуры.

Семинар, посвященный русскому языку, стал не только образовательным, но и культурным событием, которое подчеркнуло важность языка как инструмента дружбы и взаимопонимания. Русский язык продолжает объединять людей, сохраняя при этом уникальность каждой культуры. Такие мероприятия, как этот семинар, напоминают нам, что язык – это не просто средство общения, но и мост, который связывает сердца и умы людей разных национальностей.

Практика 2

Современные педагогические технологии и электронные ресурсы на уроках русского языка: опыт практического применения

1. Введение в современные педагогические технологии

а) Значение технологий в образовании

Современные технологии в образовательном процессе играют все более важную роль, трансформируя традиционные методы обучения и предоставляя новые возможности как для учащихся, так и для педагогов. Внедрение цифровых инструментов и ресурсов в систему образования помогает сделать обучение более доступным, гибким и персонализированным, а также способствует развитию ключевых навыков, необходимых для успешной жизни в цифровом обществе.

б) Тенденции использования электронных ресурсов

Сегодня активно развиваются электронные учебники, виртуальные классы и онлайн-курсы, и использование электронных ресурсов в обучении стало неотъемлемой частью образовательной среды, а современный учитель и ученик активно взаимодействуют с цифровыми инструментами.

Рассмотрим основные тенденции в использовании электронных ресурсов в образовании:

1. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ);
2. Рост использования мобильных приложений;
3. Интерактивные и мультимедийные платформы;
4. Гибридное и дистанционное обучение;
5. Использование больших данных (Big Data);
6. Виртуальные лаборатории и симуляции;
7. Развитие онлайн-курсов и платформ для массового онлайн-обучения (МООС);
8. Социальные и образовательные сети.

2. Электронные ресурсы для преподавания русского языка

а) Виртуальные классы и платформы

Виртуальные классы, такие как Moodle и Google Classroom, BigBlueButton, Slack, Edmodo, Schoology.

Эти платформы обеспечивают широкий функционал для организации виртуальных классов, проведения онлайн-уроков, тестирования и взаимодействия с учащимися. Выбор подходящей платформы зависит от ваших образовательных целей, уровня учеников и специфики преподавания. Учителя могут загружать материалы, назначать задания и проводить видеозанятия, что упрощает взаимодействие с учениками.

б) Интерактивные упражнения

Интерактивные упражнения на платформах, таких как LearningApps и Quizlet, Coursera, Udemy, Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Docs, Slack, Trello, Edmodo, Mentimeter, Edpuzzle, Canva for, Padlet, Nearpod, ClassFlow. Эти платформы дают возможность создания викторин, карточек и других заданий, которые повышают мотивацию и интерес к языку, позволяют не только создавать разнообразные интерактивные упражнения для учащихся, но и значительно улучшать вовлеченность студентов в процесс обучения, делая его более динамичным и интересным. Выбирайте платформу в зависимости от своих нужд, уровня класса и типа контента, который вы хотите создать.

в) Электронные словари и справочники

Электронные словари, такие как Яндекс, Multitran и др., предоставляют широкий доступ к значениям слов и их употреблению. Это упрощает процесс обучения и позволяет ученикам быстро находить необходимую информацию для успешного освоения языка.

3. Примеры успешного применения технологий

а) Кейсы из реальной практики: использование технологий в обучении русскому языку

Использование технологий в обучении русскому языку помогает не только улучшить знания, но и значительно повысить мотивацию и интерес учеников. Рассмотрим

несколько реальных примеров из практики, которые демонстрируют, как современные образовательные технологии могут быть эффективно интегрированы в уроки русского языка.

1. Использование онлайн-платформ для создания индивидуализированных заданий;
2. Интерактивные уроки с использованием мультимедийных ресурсов;
3. Использование социальных сетей для развития критического мышления;
4. Использование мобильных приложений для улучшения грамотности;
5. Виртуальная экскурсия по литературным местам через дополненную реальность.

Эти кейсы из реальной практики подтверждают, что интеграция технологий в уроки русского языка может не только облегчить процесс обучения, но и сделать его более интересным и результативным.

4. Отзывы учителей и учащихся

Учителя отмечают, что использование электронной платформы повышает мотивацию учащихся, а учащиеся, в свою очередь, отмечают, что интерактивные методы делают уроки более интересными и помогают лучше понимать материал.

5. Достижения учеников через технологии

Современные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, влияя на все аспекты обучения и обеспечивая учащимся доступ к разнообразным инструментам для развития и достижения высоких результатов. Использование технологий в обучении русскому языку дает учащимся возможность не только глубже понять предмет, но и развить ключевые навыки, такие как критическое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки и цифровая грамотность.

Рассмотрим, какие навыки учеников могут быть усилены с помощью технологий:

1. Повышение уровня усвоения материала;
2. Развитие навыков самостоятельного обучения;
3. Углубление и персонализация знаний;
4. Развитие критического мышления и аналитических способностей;
5. Развитие навыков коммуникации и сотрудничества;
6. Мотивация и вовлеченность в учебный процесс.

6. Инструкции по использованию ресурсов

а) Интеграция ресурсов в уроки

Интеграция современных образовательных технологий и ресурсов в уроки русского языка способствует не только более эффективному усвоению материала, но и формированию у учеников навыков самостоятельной работы, критического мышления и активности в процессе обучения. Важно помнить, что технологии должны быть не самоцелью, а инструментом, который помогает педагогу раскрывать потенциал каждого ученика.

Тщательно подобранные электронные ресурсы, платформы и мультимедийные материалы создают возможность для разнообразного, увлекательного и качественного обучения, соответствующего современным требованиям образовательной среды.

б) Выбор платформ

Quizlet, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Lingvist, Фоксфорд, Khan Academy, Duolingo, Quizlet, learningapps, liveworksheets и множество др.

Специально подобранный контент, согласованный с отечественной учебной программой:

edu.gov.kg/ru/view
[oku.edu.gov.kg https://oku.edu.gov.kg/ru/](https://oku.edu.gov.kg/ru/)
[kitep.edu.gov.kg https://kitep.edu.gov.kg/kg](https://kitep.edu.gov.kg/kg)
[bilim.kg https://www.ibilim.kg/](https://www.ibilim.kg/)
[bb.edu.gov.kg https://cutt.ly/kbSkcuc](https://cutt.ly/kbSkcuc)
[lib.kg https://ikitep.lib.kg/](https://ikitep.lib.kg/)
[intobr.kg http://intobr.kg/](http://intobr.kg/)
[testing.kg http://testing.kg/ru/](http://testing.kg/ru/)

7. Упражнения для самостоятельной работы

Создание упражнений для самостоятельной работы стимулирует учащихся к активному изучению, углубляет понимание языка и развивает критическое мышление. Все эти платформы позволяют создавать качественные упражнения для самостоятельной работы, которые могут быть использованы как для проверки знаний, так и для практики в рамках уроков русского языка.

1. <https://classroom.google.com/>
2. <https://quizlet.com/>
3. <https://kahoot.com/>
4. <https://moodle.org/>
5. Edmodo
6. <https://wordwall.net/>
7. <https://www.classtools.net/>
8. <https://www.socrative.com/>
9. <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
10. <https://testometrika.com/tests/>
11. <https://testing.kg/tests>
12. <https://mgu-russian.com/ru/learn/test-online/>

8. Итоговые мысли о технологиях в образовании

Современные технологии кардинально изменили лицо образования, предоставив как ученикам, так и учителям новые возможности для развития, общения и создания

инновационных учебных процессов. Цифровизация образовательного процесса открывает горизонты для глобальных изменений, делая обучение более доступным, гибким.

Технологии в образовании – это не просто модный тренд, а реальный инструмент, который помогает решать важнейшие задачи, такие как улучшение качества образования, обеспечение доступности знаний для всех категорий населения, повышение мотивации учащихся и развитие самостоятельности в учебе. Технологии в образовании становятся неотъемлемой частью учебного процесса, позволяя преподавать более эффективно. Инновационные ресурсы повышают интерес учащихся и облегчают доступ к знаниям.

9. Онлайн-тесты и викторины для проверки знаний

1. Google Forms
2. <https://quizlet.com/>
3. <https://kahoot.com/>
4. <https://quizizz.com/>
5. <https://www.typeform.com/>
6. <https://www.socrative.com/>
7. <https://www.classmarker.com/>
8. <https://wordwall.net/>
9. <https://chatgpt.com/>
10. <https://www.midjourney.com/home>

Тесты и викторины – это мощный инструмент для активного обучения и оценки знаний. Важно выбирать подходящую платформу, которая будет соответствовать целям урока и возможностям учащихся. Все перечисленные ресурсы предлагают широкий спектр инструментов для создания увлекательных и эффективных тестов для проверки знаний.

10. Рекомендации по дальнейшему обучению

Образование – это динамичная сфера, которая требует от педагога постоянного развития и адаптации к новым условиям. Учителя русского языка, осваивая новые педагогические подходы, методики и технологии, становятся более эффективными и могут достигать лучших результатов в обучении своих учеников. Важно помнить, что самообразование и развитие – это ключевые компоненты успеха в профессии учителя, и чем больше усилий вкладывается в собственное развитие, тем ярче будут успехи учеников.

11. Заключение

Современные педагогические технологии, включая цифровые инструменты и интерактивные ресурсы, становятся важными помощниками в создании более гибкого и эффективного образовательного процесса. Платформы для создания тестов, онлайн-курсы, мобильные приложения – все это помогает сделать обучение более ув-

лекательным и доступным для учеников. Однако важно помнить, что технологии – это только инструмент. Главная ценность образования заключается в личности учителя, его способности вдохновлять, поддерживать и направлять учеников в их образовательном пути.

Список использованной литературы:

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 2002.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2019.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2006.

Сайт Министерства образования и науки КР: <https://edu.gov.kg/>

Платформа «Digital Learning Tools for Teachers»: <https://quizlet.com>, <https://moodle.org> и др.

UNESCO ICT in Education: <https://www.unesco.org/en/education/digital>

Курбонова Наргис Рустамовна

учитель начальных классов, Таджикистан, г. Душанбе, СОУ № 8

Описанные ниже упражнения и практики уже много лет используются мной в работе с учениками, показали свою эффективность, вызывают у школьников живой интерес.

1. Система орфограмм с нумерацией и визуальной опорой

С первого класса дети учатся распознавать орфограммы по номерам. Например:

- Орфограмма №1 – безударные гласные в корне слова;
- №2 – словарные слова;
- №3 – парные по звонкости-глухости согласные;
- №4 – непроизносимые согласные;
- №5 – сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- №7 – предлоги;
- №9 – чк, чн;
- №16 – имена собственные;
- №21 – частица «не» с глаголами.

Каждая орфограмма выделяется зеленой ручкой, что визуально усиливает запоминание. Постепенное многократное повторение, коллективное проговаривание,

подбор проверочных слов – все это формирует устойчивое распознавание орфограмм и позволяет довести навыки до автоматизма.

2. Словарные тетради (96 листов) с творческим оформлением

Каждое словарное слово оформляется по особому алгоритму:

- написание 15 раз;
- составление предложения;
- звуко-буквенный разбор;
- схема предложения;
- тематический рисунок.

Например: слово «Москва» сопровождается рисунком столицы России и разбором как словарного и собственного имени.

Также в тетрадь включаются практические задания, мини-комиксы, кластеры и другие творческие формы освоения материала.

3. Тренажеры на основе стихотворений

Методика многократного списывания включает:

- пошаговое письмо с проверкой и самопроверкой;
- постепенное увеличение объема текста;
- выделение орфограмм;
- устное проговаривание.

Пример: стихотворение «Наша Таня громко плачет...» пишется 10 раз с проговариванием и визуальным контролем. Это усиливает память, внимание и точность письма.

4. Развитие речи: использование скороговорок в сочетании с двигательными упражнениями

Скороговорки используются не только для улучшения дикции, но и для развития межполушарного взаимодействия. Упражнения сопровождаются движениями рук, пальцев, тела – это делает занятия веселыми, а запоминание эффективным.

Пример: «Жил Жук по имени Жак...» сопровождается ритмическими хлопками и жестами.

5. Элементы нейрогимнастики

Регулярно применяются упражнения для активизации внимания, памяти и мышления. Они встроены в структуру урока как физкультминутки, речевые разминки, игровые формы.

6. Применение игровых методов на уроках русского языка

Одним из эффективных приемов формирования интереса к русскому языку и развития мышления я считаю игровые технологии. Игра помогает не только вовлечь учащихся в процесс, но и незаметно для них самих развивает внимание, память, расширяет словарный запас, формирует любовь к языку.

Хочу представить несколько игр, которые я часто использую на своих уроках.

Игра «Буква – мой сектор»

Подходит для начальных классов, проводится в подвижном формате и вызывает у детей большой эмоциональный отклик.

Ход игры. На расстоянии двух метров от доски, на парте, ставится коробка, внутри которой находится карточка или лист с текстом – набором слов, записанных через запятую.

Количество участников – от двух до четырех. Каждому игроку заранее присваивается одна буква (например, А, Б, В, Г).

Доска делится на сектора по числу игроков. У каждого – свой сектор: «домик» для слов.

По сигналу дети по очереди бегут к коробке, заглядывают в список и выбирают слова, начинающиеся на их букву.

Возвращаются и записывают слово в свой сектор на доске.

Побеждает тот, кто первым соберет все слова, начинающиеся на его букву.

Эта игра не только тренирует скорость реакции, умение быстро читать, но и позволяет активизировать словарный запас. Кроме того, она развивает навыки командной работы и создает веселую, доброжелательную атмосферу на уроке.

Игра «Слово на бегу» (авторская адаптация подвижной игры с элементами тренировки словарного запаса и внимания)

Цель: развитие быстроты мышления, памяти, орфографической зоркости, командной работы.

Материалы и оборудование: карточки с буквами, таблички с категориями слов (например: фрукты, животные, предметы мебели, глаголы и т.д.), секундомер.

Ход игры. Класс делится на 2-3 команды. Каждая команда получает свою букву (например, команда А, команда М). Учитель показывает табличку с категорией: «Животные». По очереди игроки бегут к доске и пишут слово на свою букву, соответствующее теме (например: «антилопа», «аист» для команды А). Главное – не повторяться! Побеждает команда, набравшая больше уникальных слов за 1 минуту.

Игра развивает словарный запас, помогает запоминать написание слов и заставляет быстро переключать внимание.

Игра «Цепочка орфограмм» (интеллектуальная настольная игра для закрепления орфографических правил)

Цель: формирование орфографических навыков, повторение орфограмм.

Ход игры. На карточках написаны слова с орфограммами (например: «солнце», «дружный», «река»). Ребенок тянет карточку, называет орфограмму и объясняет правило (например: «солнце» – непроизносимая согласная, орфограмма №4). Следующий игрок берет слово, которое начинается с последней буквы предыдущего слова, и тоже объясняет свою орфограмму. Если ошибся, карточка уходит, и ход переходит к другому.

Уровень сложности можно повышать, включая словарные слова, части речи, добавляя таймер и бонус-карточки.

7. Формирование интереса к культуре России и истории дружбы с Таджикистаном

С первых классов я целенаправленно формирую у детей уважение и интерес к русской культуре, литературе и истории, а также показываю их прочные связи и точки пересечения с родной таджикской культурой.

- На уроках чтения мы знакомимся с русскими народными сказками, рассказами Толстого, Ушинского, Драгунского и обязательно обсуждаем, какие сходства можно найти с родными для детей таджикскими историями, сказками и другими произведениями фольклора.

- Мы проводим параллели между праздниками, национальными традициями, устойчивыми выражениями и манерами речи.

- Дети с удовольствием участвуют в мини-проектах: «Письмо другу в Россию», «Чем похожи наши семьи», «Моя любимая сказка», где они могут рассказать о себе и одновременно узнать новое о русской культуре.

- На уроках русского языка мы работаем с текстами о великих людях России и Таджикистана, обсуждаем вклад таджиков в развитие российской науки, культуры, спорта.

- Я создаю доброжелательную атмосферу диалога культур: мы не просто изучаем язык, мы через него строим мосты дружбы, взаимопонимания и уважения.

Эта работа помогает детям не просто выучить русский язык, а почувствовать его как мост между культурами, как средство личного и культурного роста.

8. Интеграция уроков чтения и русского языка. Формирование орфографической зоркости на основе литературного текста

В своей практике я активно применяю интеграционный подход: на уроках литературного чтения использую приемы и методы, характерные для уроков русского языка.

Это не только удобно, но и чрезвычайно эффективно. Такой подход помогает закрепить орфографические навыки в реальном контексте, развивает внимание к языковым деталям и усиливает интерес к самому процессу чтения.

Приведу пример работы с текстом Э. Успенского «Над нашей квартирой». На первом этапе мы читаем и обсуждаем текст, проговариваем ключевые слова и орфограммы. Затем три предложения из текста мы разбираем вместе – пошагово, вслух, с подробным анализом каждого языкового явления. Далее дети продолжают работу самостоятельно: переписывают весь текст в словарные тетради (на двух страницах), оформляют его аккуратно и дополняют иллюстрациями. На этом этапе идет уже активная орфографическая работа.

Вот как выглядит совместный разбор:

Первое предложение: «Над нашей квартирой собака живет».

- Слово «собака» – словарное слово, в нем звук [а], а пишется буква «о» – вторая орфограмма.
- «Над» – это предлог, он произносится слитно со словом, но пишется отдельно – седьмая орфограмма.
- Слово «квартира» также словарное, дети знают, что в нем нужно запомнить букву «а» – снова вторая орфограмма.
- В слове «живет» орфограмма жи-ши – пятая орфограмма, пишем с «и».
- Повторяем правила: заглавная буква в начале предложения, точка в конце, определяем и подчеркиваем глагол (двумя чертами), существительное – одной чертой.

Второе предложение: «Лает собака и спать не дает».

- Повторяется словарное слово «собака» – вторая орфограмма.
- Союз «и».
- Слова «лает», «спать», «дает» – глаголы.
- Частица «не» пишется с глаголами отдельно – это проговаривается и подчеркивается примерами.

Третье предложение: «А над собакою кошка живет».

- Союз «а», предлог «над» – снова седьмая орфограмма.
- «Собака» – словарное слово.
- Слово «кошка» – орфограмма глухих и звонких парных согласных (третья орфограмма), проверочное слово – «кошечка».
- В слове «живет» снова жи-ши – пятая орфограмма.

Таким образом, всего за три предложения дети повторяют и осваивают сразу несколько орфограмм: словарные слова, жи-ши, предлоги, глухие/звонкие согласные, знаки препинания, части речи. А самое главное – делают это в осмысленном, живом контексте, а не в отрыве от смысла.

Такой подход позволяет не просто познакомить детей с орфограммами, а развить у них орфографическую зоркость, устойчивое понимание и привычку к грамотному письму. Мы не просто читаем – мы изучаем язык через текст. И это дает реальные, стабильные результаты уже с первых лет обучения.

Насырова Гулчехра Рахматовна

*учитель начальных классов, Таджикистан, Согдийская область,
г. Худжанд, НУ «Школа Амид»*

Свою педагогическую деятельность я начала в далеком 1982 году – в системе дошкольного образования. Перед воспитателем стоит особая задача: научить детей не только говорить, но и мыслить на русском языке. В своей работе я использовала много дидактического материала, способствующего развитию мышления и речи детей. Особую роль в усвоении языка играют сюжетно-ролевые игры.

Получив второе образование, я перешла работать в школу. Это были сложные 90-е годы. Мне повезло: мои коллеги были учителями с большой буквы, которые смогли передать мне любовь к своей профессии. Цель моей педагогической работы: средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребенка. Педагогическое творчество чаще всего состоит в том, что учитель использует в своей работе методики, которые уже использовали другие педагоги, но применительно к условиям другого региона, иногда даже региона с другой языковой культурой.

В разных языках различаются и системы звуков речи, и алфавиты. Так как особенности произношения звуков родного языка усваиваются в детстве, ребенку трудно перестроиться, усвоить звуковой состав изучаемого языка. Здесь приходится самим искать новые пути решения этой проблемы. Например, у нас, таджиков, нет ни звука [ы], ни буквы Ы, соответственно, ребенок не может различать звуки [ы] и [и]. Тут на помощь приходит история о строгом старшем и младшем брате. Так, не раз обыгрывая и закрепляя, удается достичь нужного результата.

Особое место в изучении русского языка занимают мягкие согласные звуки и буква Ъ. Дело в том, что в родном языке нет слов, оканчивающихся на мягкий согласный звук, и нет буквы Ъ. Начиная с первого класса используем методы аудирования, наглядно-демонстрационный материал, где дети должны выбрать правильный вариант ответа. При этом проводится словарная работа, в которой используем словари В. Даля и С. Ожегова. Дети должны знать значение каждого слова. С каждым классом, с переходом на другую ступень обучения задача усложняется.

Преподавание русского языка не может осуществляться без прочного теоретического фундамента, потому что без знания психологии обучения процесс преподавания будет сводиться к механическому натаскиванию.

Речевая микросреда подготавливает учащихся к речевой деятельности на русском языке в естественных условиях. На помощь приходят технологии: сейчас доступны по-

словицы и поговорки в картинках, что облегчает понимание их смысла. Приходится работать над значением слов не только на уроках русского языка и литературы, но и даже на уроках пения, рисования и др.

Чтобы быстрее запомнить стихотворение, выполняем зарисовки, и дети с удовольствием читают рисуночное письмо. На уроках русского языка детям нравится выполнять письмо по памяти следующим образом: текст записываю на доске, а после первого прочтения играем в игру «Дождик». Стираю часть букв, и дети восстанавливают текст. Затем дождь усиливается и, соответственно, стирается большее количество букв. После третьего прочтения букв не остается. Дети пишут по памяти. Также ребятам нравится работа над словарными словами. На помощь приходит картинный словарь, где выделены буквы для запоминания. Но чтобы закрепить результат, в течение недели эти слова отрабатываются на каждом уроке. Детям нравится, когда мы подбираем похожие части к данному слову. Например: слово коньки. Подбираем к 1-ой части слово конь, а 2-ая часть – слово кит. Обязательно прописываем, ставя ударение, и делим слова на слоги для переноса. В последующем дети легко переносят слова при написании диктантов и в самостоятельных работах. При такой работе уровень грамотности учеников повышается.

С переходом на новую ступень обучения усложняются и задачи. Здесь не обойтись без общепринятых методов: аудирования, использования на уроках информационных технологий, а также изучения истории и культуры народа.

Особую роль в изучении языка я хотела бы отнести игровым методам. Например, в таджикском языке нет понятия грамматического рода, и очень трудно объяснить, как отличать слова женского рода от мужского и среднего рода. Здесь мы идем от обратного – обращаем внимание на то, как оканчиваются слова. Большинство слов, оканчивающихся на А или Я – это слова женского рода, кроме тех, которые различаются по половому признаку (папа, дядя, дедушка и др.), оканчивающиеся на О или Е – слова среднего рода, а если слово оканчивается на согласный, то это слово мужского рода. А вот со словами, оканчивающимися на Ъ, нужно быть внимательными. Этой группе слов уделяем не один урок. Затем на доску вывешиваю карточки со словами-помощниками (он, она, оно), показываю картинку или называю слово, и дети должны выбрать карточку, указывающую на род, и встать под ней. Это очень увлекательно и познавательно.

Нельзя обойти работу над словами – синонимами, антонимами, омонимами. Эта работа обогащает словарный запас.

Работая над новым правилом на уроках, стараюсь донести детям его суть в форме сказок. Затем обобщаем и читаем вывод в учебнике. Этот метод наиболее эффективен.

При составлении рассказов по картинке важно научить грамматически правильно построению предложений. В этом очень помогают задания с деформированными предложениями, а также игровое упражнение по наращиванию предложения вида: плыла лодка, по реке плыла лодка, по тихой реке плыла лодка и т.д.

На уроках чтения детям нравится чтение по ролям, инсценировки отрывков из литературных произведений. Игра «Поле чудес» может быть применена на любом уроке.

В каждом классе есть слабые ученики. Задача учителя – выяснить причину. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие мотивации к обучению. Определив причину, учитель сможет оказать квалифицированную помощь.

Какие методы являются основными в обучении неродному языку? Актуальными признаются следующие подходы: коммуникативный, компетентностный, межкультурный, личностно-ориентированный, аксиологический.

Во время изучения любого иностранного языка предстоит научиться трем вещам: письму на этом языке, восприятию его на слух и, конечно же, устной речи. Необходимо формировать эти навыки обязательно одновременно и в равной степени.

Если учитель не будет постоянно работать над повышением уровня самообразования, знакомиться с новыми методами обучения, ему будет трудно доносить до детей знания, так как язык постоянно развивается.

В настоящее время активно участвую в работе методического объединения, оказываю помощь молодым специалистам. В 2016 г. я прошла курсы повышения квалификации за пределами республики – в городе Алматы. Принимаю участие в образовательных программах таких как «Учи Ру» и привлекаю своих учеников к участию в международных онлайн-олимпиадах, где они не раз занимали почетные 1-ые места.

Саломова Мархабо Дададжановна

учитель начальных классов, Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, НУ «Школа Амид»

По образованию я учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж работы 33 года. Я работаю в НУ «Школа Амид» в основном в начальных классах. Также уже два года преподаю русский язык и литературу в 5 классе.

Обучение русскому языку поистине стало обучением иностранному языку. Этим нелегким трудом и занимаются учителя русского языка, которые стараются привить детям интерес к этому языку.

Уже с первых классов многим детям нравится общаться на русском языке. Но некоторых с первых занятий приходится буквально «поворачивать» к русскому языку. Как же этого добиться? Я хочу поделиться теми методами, которыми я пользуюсь. Это мне помогает донести до детей тонкости русского языка и русской культуры. Я таджичка, но с первого дня общаюсь с детьми только на русском языке. Многие дети не могут выразить свои мысли на другом языке. Сначала они говорят на ломаном русском языке, постепенно они учатся и в конце второго класса они уже свободно выражают свои мысли на русском.

Многим детям легко прививается интерес к языку с помощью игровых технологий. Ведь игра – естественная деятельность ребенка. Необходимо, чтобы в игре обязательно присутствовала импровизация.

В игре очень быстро приходит усвоение русской лексики, пополнение словарного запаса.

Наглядность, которую следует активно использовать, помогает тренировать слуховое восприятие, что дает детям возможность соотносить звукоподражание с объектом на картине.

В 1 классе мы изучаем русские народные сказки. Во время изучения каждой сказки сначала смотрим мультфильм. Затем ставим инсценировку. Все дети хотят участвовать в инсценировке. Для каждой роли выбираем несколько учеников. После прослушивания выбираем самых лучших. При отборе учитывается артистизм и выразительность. Самые лучшие инсценировки, показанные моими детьми – «Теремок», «Колобок», «Лиса и журавль», «Курочка Ряба».

Инсценировку сказки «Репка» можно использовать и на уроке математики.

В первом классе также я использую электронное приложение к нашим учебникам. Мне особенно нравится использовать этот материал при изучении букв. Например, при изучении буквы «б» можно посмотреть короткий мультфильм, находить слова на эту букву, уточнить место этой буквы в ленте букв, в игровой форме определить мягкость и твердость и т.д.

Во втором классе при изучении всех правил по русскому языку я использую дидактические игры. Например, при изучении темы «Имена существительные собственные и нарицательные».

В 3 классе помимо дидактических игр, таких как: «Существительные, прилагательные, глагол», «Части слова», «Части речи», «Засолка – глагол и существительные», «Варенье», «Буквы е, ё, ю, я» и др., мне нравится использовать грамматические сказки при объяснении новой темы. Особенность лингвистической сказки в том, что ее сюжет построен на лингвистических понятиях, она должна объяснять детям законы языка. Она поучительна: ее герои – или буквы, или слова, или дети попадают туда, где оживают грамматические категории. Моим детям очень нравятся сказки про спряжение глагола, про шипящие согласные звуки и т.д. Также я использую шуточные стихотворения про части речи, про геометрические фигуры, про слова-исключения и т.д. Например: «Ленительный падеж», «Стихотворение про треугольник и квадрат», «Глаголы-исключения», «Стихи-запоминалки» и т.д.

Начиная со второго класса, печатаю карточки-пятиминутки как по математике, так и по русскому языку. Эти карточки позволяют мне в короткое время проверить возможности каждого ученика.

Недавно приобрела оценочные штампы. Штампы – это отличный способ поощрить детей и повысить их мотивацию. Они экономят мое время, а также очень нравятся моим детям.

Открытые уроки помогают родителям и детям лучше понять процесс обучения, мотивируют детей к достижению успеха и способствуют укреплению взаимосвязи между школой и семьей.

Классный час – это форма воспитательной работы, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. У нас в школе ведется воспитательная работа: комплекс общешкольных мероприятий в сочетании с классными часами, что дает хороший результат.

Начиная с 2022 года я активно сотрудничаю с образовательным порталом Учи.ру. Все учащиеся моего класса принимают активное участие во всех мероприятиях этого портала: в марафонах, олимпиадах и т.д.

На сегодняшний день в копилке достижений учащихся 195 грамот и сертификатов. Сама же я принимаю активное участие в вебинарах, где говорится о повышении уровня знаний учителей, об использовании на уроках современных технологий. И в копилке достижений за 2024–2025 учебный год у меня 196 грамот и благодарностей.

«В мастерстве учителя – успех ученика».

Спасибо всем учителям!

Алиева Муножат Рахматуллаевна

учитель русского языка и литературы, Узбекистан, Андижанская область, город Андижан, Общеобразовательная школа №24

*Руководитель творческой работы: **Максудова Н.Т.**,
председатель методического объединения русского языка
и литературы Общеобразовательной школы №24*

Использование на уроках русского языка технологий визуализации делает урок информативным и результативным, творческим.

В данной методической рекомендации использование интерактивных форм обучения, визуализация, инфографика и графы на уроках русского языка и литературы нацелены на стимулирование учебно-познавательной мотивации, развитие самостоятельности и активности, воспитание критического мышления, формирование у учащихся коммуникативных навыков.

Существует множество различных педагогических приемов для того, чтобы сделать занятия интересными и эффективными в плане усвоения пройденного материала. Одним из таких методов является интерактивное обучение. При интерактивном обучении учебный процесс протекает в условиях непрерывного, активного взаимодействия.

В современной школе учатся дети, которые не представляют свою жизнь без гаджетов, они привыкли потреблять информацию при помощи фотоснимков, кратких видео. Перед современным учителем возникает проблема: как донести нужный

материал школьнику, не нарушая при этом дидактических принципов и учитывая его особенности восприятия информации? Чем и как заинтересовать современного школьника? Действенным средством является использование в учебном процессе визуализации. В педагогике это понятие реализуется в границах одного из традиционных педагогических принципов – наглядности. Наглядность – это демонстрация, визуализация – это процесс, при котором учащиеся на основе схемы, карты сопоставляют факты, анализируют их, ищут причинно-следственные связи, делают выводы.

Метод визуализации учебной информации помогает донести ее до современного школьника. Визуализация – это наглядный способ представления любой информации: если есть опора на зрительный образ, информация лучше усваивается учащимися. Инфографика – это форма общения, использующая визуальный и письменный язык. Оба языка дополняют друг друга, поэтому не могут быть поняты в отдельности.

Главная задача каждого словесника – научить детей русскому языку, научить свободно владеть словом. Каждый идет к намеченной цели своим путем; пробует, экспериментирует, ищет новые, более эффективные методы обучения. Творческие возможности учащихся развиваются в совместной деятельности. Эта деятельность станет развивающей, если она окажется увлекательной для всех. Одним из эффективных методов является возможность наглядно, зримо преподнести детям новый материал. Это очень важно: ведь то, что ребенок увидел, эмоционально пережил, действительно становится настоящим знанием.

Использование на уроке различных средств и приемов визуализации делает урок более информативным и эффективным. В современном образовании огромное количество методов и технологий. Самый верный способ вызвать интерес к уроку и развивать зрительную память учащихся – это рисунок. Поэтому я рекомендую современному школьнику инфографику. С развитием компьютерных технологий появляются новые средства визуализации – инфографика и графы.

Что такое инфографика и в каком качестве ее можно использовать на уроках? Инфографикой называют графический способ подачи информации. Инфографикой можно назвать любое сочетание текста и графики, созданное с намерением изложить ту или иную историю, донести тот или иной факт. Инфографика работает там, где нужно показать устройство и алгоритм работы чего-либо, соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, организовать большие объемы информации. При составлении инфографики необходимо учитывать следующие принципы: Простота. Креативность. Образность. Точность. Организованность информации. Эстетическая привлекательность. Инфографика – не новое изобретение, но это свежее и интересное средство, которое может оказать большое влияние на современную коммуникацию.

Существует два подхода к работе с инфографикой в учебном процессе. Первый вариант – инфографика создается педагогом для решения образовательных задач, в первую очередь, для привлечения внимания ученика к теме. По большому счету, учебные плакаты в большинстве своем можно отнести к инфографике. Но этот вариант не подразумевает участия школьников – этот процесс мы можем описать так: «можем смотреть, но не можем участвовать». А второй вариант, по моему мнению,

более успешен – ученик, проведя собственное исследование, работая в учебном проекте, анализирует материал, выделяет акценты и самостоятельно создает инфографику. Работа над ней способствует более тщательному изучению материала, развивает критическое мышление. С помощью отдельных сервисов работать над инфографикой можно коллективно, это уже другая форма работы с детьми, но не менее важная. В процессе создания инфографики у ребят формируются навыки работы в команде. Инфографика соединяет в себе и схематичные выражения, и иллюстрации, и диаграммы и др.

Я хочу вам представить тему «Имя существительное» в виде инфографики. Во время работы я обсуждаю с учениками этапы создания инфографики. 1 этап: выбор темы. Актуальность и востребованность, а также ориентированность на читателя, для которого создается инфографика – вот главные критерии, которые должны быть учтены при выборе тем. 2 этап: сбор информации. Чем более полной и качественной будет собранная информация, тем лучше. 3 этап: анализ и обработка информации. Всю информацию необходимо отсортировать и оставить самое важное. 4 этап: выбор типа инфографики. Необходимо обдумать наиболее подходящий формат для передачи данных в соответствии с выбранной темой и возрастом учащихся. 5 этап – построение доступной визуализации, верстка. Центральный элемент привлекает внимание читателя, затем внимание переключается на данные, расположенные по сторонам, представленные графически и в виде текстов. На 5-м этапе создается законченная информационная композиция.

Визуализация информации – это процесс преобразования больших и сложных видов абстрактной информации в интуитивно понятную визуальную форму. Универсальным средством такого представления структурированной информации являются графовые модели. Графы применяются для представления любой информации, которую можно промоделировать в виде объектов и связей между объектами. Поэтому визуализация графовых моделей является ключевой компонентой во многих программных приложениях в науке и технике, а методы визуализации графов представляют собой основу методов визуализации абстрактной информации. Методы и средства визуализации графов и графовых моделей широко используются в таких областях, как информационные системы и программное обеспечение, биологические науки, искусственный интеллект, анализ финансовой информации, компьютерное обучение и многие другие. В зависимости от применения элементы (вершины и ребра) графа должны изображаться различными способами. Например, вершины могут быть нарисованы в виде точек, кругов, прямоугольников или других геометрических фигур либо представлены неявно – через имена, которыми вершины помечены. Аналогично имеется большое разнообразие способов рисования ребер: например, в виде отрезков прямых, ломаных линий или кривых.

Графовые изображения, как правило, предназначены для визуализации информационных моделей, обладающих семантикой. Информация, сопоставленная элементам графовой модели, может визуализироваться с использованием текстовых меток, расположенных внутри или рядом с их изображением, различаться цветами или другими визуальными элементами, например, толщиной линий, видом стрелок

на дугах, формой или размерами фигур, изображающих вершины. Поэтому важным аспектом рисования графовых моделей является расположение меток вершин и ребер изображаемого графа. Помеченные (или, как иногда говорят, атрибутированные) графы широко применяются на практике: в транспортных схемах, диаграммах состояний, планах зданий и другие.

Граф может рисоваться на плоскости или в трехмерном пространстве. Он может изображаться целиком, частично или иерархически, например, путем стягивания некоторых его подграфов в вершины, которые могут раскрываться по требованию. Изображения графа могут быть не только статическими, но и интерактивными, поддерживающими различные способы навигации, адекватные потребностям пользователя. Интерактивная визуализация может быть вызвана не только динамическим характером работы с визуальным представлением графа в приложении, но и большим размером визуализируемого графа. Если число элементов графа велико, его обработка может занимать неприемлемо большие ресурсы или даже достигать предельных возможностей используемой для визуализации платформы. Даже если возможно разместить и показать все элементы большого графа, часто возникают проблемы: в таком изображении графа становится невозможным различать его элементы и их взаимосвязи.

Интерактивная визуализация превращает статическую демонстрацию визуального представления информации в непрерывный процесс взаимодействия пользователя с информацией через ее визуальное отображение и доступные ему методы навигации. Пользователь может исследовать, рассматривать, открывать, узнавать данные и манипулировать ими через визуальные метафоры с помощью навигаций. На уроках русского языка использование этого метода дает хорошие результаты при отработке многих правил и терминов. Так, например, в пятом классе работа с «графом» помогает исключить путаницу между такими понятиями как «члены предложения» и «части речи». Причем на уроке может использоваться как полностью, так и частично заполненный наглядный материал. Незаполненные окна дают учащимся возможность выстраивать логические цепочки, восстанавливать пропущенную информацию и в итоге легко усваивать теоретический материал. На уроках литературы применение денотатного графа также дает хорошие результаты. Под графом, составленным по тексту художественного произведения, следует понимать наглядное изображение, отражающее одну из проблем текста, характеристику литературного героя, языковые средства, авторскую позицию и др. Вычленение из текста существенных признаков ключевого понятия помогает учащимся структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, более вдумчиво работать с текстом.

При этом визуализация представляет собой технологию изложения материала, которая имеет определенные функции и цели, основными из которых являются:

- обеспечение интенсификации обучения (передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний);
- активизация учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие критического и визуального мышления; зрительного восприятия.

Основными характерными особенностями визуализации являются:

- объединение многокомпонентной информационной среды (текста, звука, графики, фото, видео) в однородном цифровом представлении;
- обеспечение надежного (отсутствие искажений при копировании) и долговечно-го хранения (гарантированный срок хранения – десятки лет) больших объемов информации;
- простота переработки информации (от рутинных до творческих операций).

В рамках визуализации материалов по русскому языку применение данной технологии выполняет ряд языковых и неязыковых задач.

К языковым относятся такие задачи, как обеспечение коммуникативно-речевой наглядности, демонстрация языковых явлений в обособленном виде (фонем, морфем, слов, предложений и др.) в устной или письменной форме, а также обеспечение лингвистической и грамматической схематической наглядности, включающей в себя схемы, таблицы и многое другое.

К неязыковой наглядности относятся все способы предъявления экстралингвистических факторов окружающей действительности: естественная, изобразительная наглядность.

Список использованной литературы:

1. Львов, М. Р., Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб заведений / Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В.– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с. 3.
3. Джумадилова А.К., Наметкулова С.Ж. Диагностика потребности детей в визуализации учебного материала // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: Сборник научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Редколлегия: С.А. Герасимов [и др.]. Перевод с русского языка В.Л. Подольской. – Архангельск: «КИРА», 2017. – с. 152 – 157.
4. Жукова Т.Н. Роль визуализации в школьном образовании // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – Выпуск № 1 (1), 2016. – с. 63 – 71.
5. Лихачева М.Е. Визуализация как средство повышения эффективности учебного процесса на занятиях по русскому языку как иностранному // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе. – Коллективная

монография. – Под общей редакцией Е.И. Чирковой. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – с. 53 – 72.

6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов. – М.: Рус. яз., 1990. – 231 с.
7. Вохмина Л.Л. Некоторые проблемы использования наглядности в обучении иностранным языкам. – М.: Русский язык за рубежом, 1978. – 60 с.
8. Белькова, А. Е. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников / А. Е. Белькова, Л. П. Лесниченко. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1068–1071. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23947> (дата 09.01.2022)

Полная версия методического пособия: <https://drive.google.com/file/d/1rLlopqVpJDEz5DnFzQsAzotJDBV6Twv/view?usp=sharing>

Дамиров Абубакир Эльдоревич

учащийся СОШ №12, Узбекистан, Кашкадарьинская область, город Карши

Руководитель творческой работы: Раупова Шахноза Азизовна, директор Кашкадарьинского областного отделения РСИЦ «Истикболли авлод»

Республиканский социально-информационный центр «Истикболли авлод» активно работает в сфере межкультурного сотрудничества, интеграции и изучения русского языка среди молодежи. Одна из наших ключевых инициатив направлена на объединение подростков разных национальностей и развитие межкультурного диалога через язык и творчество.

Одним из самых ярких мероприятий стало проведение интерактивного занятия в одной из школ. Мы предложили ученикам создать живую картину дружбы народов, где каждый смог проявить свою национальную идентичность и одновременно почувствовать себя частью единого общества.

Методы и подходы:

- учащиеся подготовили национальные костюмы и представили традиции своих народов;
- приветствовали друг друга на разных языках, демонстрируя богатство культурного наследия;
- создали видеоролики, в которых делились своими мыслями о важности дружбы и русского языка как средства объединения.

Оригинальность практики заключалась в том, что мероприятие не только продемонстрировало культурное разнообразие, но и создало живой формат обучения, в котором подростки стали непосредственными участниками межкультурного общения.

Эта практика доказала свою эффективность: дети стали больше интересоваться традициями друг друга, а уровень мотивации к изучению русского языка повысился.

Наша организация поддерживает молодежные инициативы, направленные на развитие дружбы народов и изучение русского языка. В этом конкурсе мы делимся рассказом одного из участников нашего проекта – 14-летнего мальчика, который поделился своей историей о важности межкультурного общения.

Рассказ «Я уважаю, стараюсь понять и принимаю тебя»

В нашем классе учатся дети разных национальностей. Мы говорим на разных языках дома, но в школе общаемся на русском. Это помогает нам лучше понимать друг друга. Мы, дети разных народов, учимся в одном классе, и это не мешает нам быть друзьями, ведь мы стараемся уважать друг друга, понимать и принимать, несмотря на различия.

Мероприятие «Язык дружбы» проходило в специальной студии, где мы подготовили целый праздник. Я, Дамиров Абубакир, вместе со своими одноклассниками готовился к этому дню с большим воодушевлением.

Каждому из нас было важно продемонстрировать свою культуру, свои традиции и поделиться тем, что мы гордимся своей национальностью, но также и тем, что живем в многонациональной стране, где все уважают друг друга. Мы принесли национальные блюда: узбекский плов, армянский хапама, татарский чак-чак, грузинские хинкали, казахский бешбармак, корейский кимчи, таджикские сомса, а также многие другие вкусности. Все эти блюда были не только очень вкусными, но и важными символами традиций наших народов.

Каждому из нас было важно рассказать о своей семье и традициях, которые поддерживаются в наших домах. Например, Самвэл рассказал, что, несмотря на то что он коренной армянин, родился и вырос в Узбекистане. Его бабушка с дедушкой приехали сюда давно, и они остались жить в нашей стране. Руслан тоже родился и вырос в Узбекистане, а его мама, учительница русского языка и литературы, приехала сюда с папой много лет назад и осталась. Кстати, она была моим первым учителем и классным руководителем в начальных классах. Дмитрий Ли рассказал, что, несмотря на то что он родился и живет в Узбекистане, его мама и папа работают и живут в Корее, и он скоро уедет туда, чтобы воссоединиться с родителями. Он всегда говорит, как важно для него поддерживать связи с родителями, несмотря на расстояние, и что он будет скучать по своим друзьям и учителям.

Я по национальности узбек, но, несмотря на это, дома все родственники, а также мама с папой, общаются на русском языке. Я – любитель вкусных национальных блюд, и не важно, из какой страны они пришли. Например, моя мама готовит очень вкусные хачапури по-армянски, хотя сама она – узбечка. А бабушка печет очень вкусные блины. Но, несмотря на все эти чудеса кулинарии, плов у нас дома готовит исключительно папа, потому что его плов – самый вкусный.

Не только мы, дети, были участниками праздника. За кадром волновались наши родители, которые помогали с подготовкой, приносили костюмы и блюда. Они гордились нами и тем, что мы учимся уважать и принимать друг друга такими, какие мы есть. Мамы разных национальностей помогали друг другу, обменивались рецептами и историческими сведениями, стараясь поддержать нас и сделать праздник по-настоящему ярким.

В празднике также принимали участие наши преподаватели: классный руководитель Саломова Назира Рустамовна, которая всегда поддерживает нас в учебе и личных проектах, и наш учитель русского языка и литературы Хайитова Наргиза Анваровна. Хочу подробнее рассказать о них, ведь их вклад в нашу жизнь невозможно переоценить.

Назира Рустамовна – наш классный руководитель, человек, который поддерживает нас с 5-го класса, когда она начала преподавать математику и геометрию. Она не просто учитель, а настоящий наставник, который помогает нам не только разбираться в сложных формулах и теоремах, но и учит быть дружными, ответственными и целеустремленными. Благодаря ее вниманию к каждому ученику и ее способности объяснить даже самые трудные математические задачи, мы становимся увереннее и успешнее.

Ее уроки – это всегда нечто большее, чем просто решение задач. Назира Рустамовна умеет привнести в обучение атмосферу творчества и взаимопонимания. Она вдохновляет нас, поддерживает наши начинания, будь то участие в олимпиадах или в мероприятиях класса. Как классный руководитель, она всегда находит подход к каждому ученику, помогает нам разобраться не только в учебе, но и в жизненных ситуациях. Мы благодарны ей за ее терпение, заботу и веру в нас.

Наргиза Анваровна – учитель, о котором мечтает каждый ученик. Она преподает русский язык и литературу с таким терпением и добротой, что даже самые сложные темы становятся понятными. Она никогда не повышает голос и всегда старается объяснить материал так, чтобы никто не остался без внимания. Ее уроки наполнены не только знаниями, но и искренним желанием заинтересовать нас, научить видеть красоту языка и литературы.

Каждое занятие с ней – это увлекательное путешествие в мир слов, смыслов и историй. Она умеет говорить просто о сложном, и именно поэтому я всегда слушаю ее с глубоким интересом, полностью погружаясь в урок. Для нас Наргиза Анваровна – не просто учитель, а пример доброты, справедливости и любви к своему делу. Благодаря ее усилиям, я не только лучше понимаю русский язык, но и нахожу в нем вдохновение для собственных идей и мыслей.

Они помогли организовать это событие, следили за тем, чтобы все шло по плану, и участвовали в обсуждениях, когда мы делились своими культурами.

Когда мы записывали видео, один из ребят сказал: «Мы разные, но мы вместе. И русский язык помогает нам дружить». Эти слова запомнились всем. Мы осознали, что знание языка – это не только учебный процесс, но и путь к дружбе, взаимопониманию и уважению. Этот момент стал для нас не просто частью праздника, а настоящим откровением – мы поняли, что язык открывает дверь к пониманию не только культуры, но и тех людей, с которыми мы живем рядом.

В этот день на празднике был и мой младший брат Давид, хотя он и не является моим одноклассником. Он с радостью принял участие, увидев, как много друзей в классе, и с удовольствием научился приветствовать всех на разных языках. Давид – младше меня, но я думаю, что и он, как и мы, будет гордиться тем, что в нашей стране разные культуры могут жить рядом, и все мы одинаково важны.

Сейчас, когда я думаю о том, что буду делать в будущем, я понимаю, как важен русский язык в моей жизни. Я мечтаю посетить множество стран, увидеть новые культуры и людей. Мой план – поступить в какое-нибудь высшее учебное заведение, изучать IT и двигаться в этой сфере. Мои родители просят меня стать врачом-педиатром, и я уважаю их мнение. Но я верю, что можно объединить обе эти сферы – IT и медицину. В будущем я надеюсь, что смогу использовать свои знания и в области информационных технологий, чтобы развивать систему здравоохранения и помогать людям.

Как важно быть толерантным и учить русский язык

В наше время очень важно быть толерантным и открытым к другим культурам. Мир стал гораздо более связанным, и люди из разных стран и с разными традициями живут рядом. Толерантность помогает не только понять других, но и наладить с ними хорошие отношения. Это особенно важно для нас, молодежи, потому что мы, как никто другой, можем создавать будущее, основанное на уважении и принятии.

Я, как подросток, понимаю, что важно не только принимать других такими, какие они есть, но и уважать их культуру, их традиции. Я горжусь тем, что вырос в многонациональной стране Узбекистан, где ценят каждый народ, и важно учить друг друга не только языкам, но и традициям, и идеям, которые объединяют нас, а не разъединяют.

Особенно в нашем классе мы понимаем, как важно быть толерантными. Я считаю, что русский язык – это не просто предмет в школе. Это язык, который помогает нам общаться, понимать друг друга, несмотря на наши различия. Русский – это язык дружбы, который объединяет нас, ведь он понимаем большинством, даже если мы говорим на других языках в своих семьях.

Русский язык помогает мне, например, понимать культуру других народов. Я ведь не только учу его для того, чтобы сдать экзамен в школе, но и для того, чтобы строить мосты между людьми. Я мечтаю путешествовать, увидеть разные страны и поговорить с людьми на их языке. А русский – это как общий язык, который открывает мне дверь в огромный мир.

Русский язык занимает важное место не только в моей жизни, но и в жизни моей семьи. Мой дядя окончил один из престижных московских институтов и до сих пор с теплотой вспоминает те годы, когда он общался с людьми разных культур и наций благодаря знанию русского языка. Его опыт вдохновляет меня стремиться к знаниям и расширять горизонты.

Моя бабушка тоже связана с русской культурой. Она училась в Российской Федерации и привезла с собой не только знания, но и уважение к культуре, традициям и языку. Кроме того, она много путешествует по миру, где ей часто приходится общаться с партнерами из разных стран. Она рассказывает мне, как русский язык становится универсальным средством общения в ее работе и помогает налаживать полезные связи с людьми из разных уголков мира. Ее истории вдохновляют меня не только изучать язык, но и видеть в нем мощный инструмент для взаимодействия и сотрудничества.

Когда я размышляю о значении русского языка в моей жизни, я понимаю, что он открывает мне множество возможностей. Русский – восьмой по численности носителей язык в мире и один из самых распространенных в Интернете. На нем говорят не только в России, но и в Белоруссии, Казахстане, Киргизии, странах Балтии, а также в США, Германии, Израиле и других странах. Это делает его уникальным и значимым для миллионов людей по всему миру.

Русский язык также играет важную роль на международной арене, будучи одним из шести официальных языков ООН. Его используют в работе таких крупных организаций, как ШОС, СНГ, ЮНЕСКО и МАГАТЭ. Кроме того, русская литература, музыка, балет и искусство известны во всем мире. Благодаря произведениям Достоевского, Чехова, Толстого, Рахманинова и Чайковского русский язык не только объединяет, но и расширяет культурные горизонты.

Россия является мировым лидером в области технического и инженерного образования. Многие иностранные студенты стремятся поступить в такие престижные университеты, как МГУ, МФТИ, ИТМО, и изучение русского языка открывает для них двери к этим знаниям. Помимо этого, знание русского языка важно для профессиональной деятельности в странах СНГ и Восточной Европы, особенно в сферах энергетики, строительства, логистики и IT. Компании, работающие с русскоязычным рынком, высоко ценят специалистов, владеющих этим языком.

Я считаю, что знание русского языка в наше время дает мне преимущество. В будущем мне это очень поможет, ведь язык – это не только средство общения, но и важная часть культуры. Когда я буду поступать в вуз, изучать IT, я буду встречаться с людьми разных национальностей. Если я буду знать русский язык, мне будет проще найти общий язык с людьми, работать в международных компаниях и обмениваться опытом.

На празднике «Язык дружбы» я понял, что знание языка помогает не только лучше понять культуру, но и лучше понять людей, с которыми ты живешь рядом. В нашем классе мы научились уважать друг друга, а через язык и культуру у нас получается еще больше ценить нашу дружбу.

Я горжусь тем, что учу русский язык и что в нашей стране он может быть языком, который объединяет разные народы. Это не только учеба, это наш способ общаться, строить дружеские отношения и понимать мир вокруг.

Теперь у нас есть традиция – каждую неделю мы изучаем слова на разных языках, учим друг друга не только грамматике, но и правилам уважения и общения. И хотя мы говорим по-разному, самое главное, что мы слышим и понимаем друг друга. В нашем классе всегда есть место для дружбы, уважения и взаимопонимания.

Язык дружбы

В нашем классе все друзья,
Мы разные, но все равно
Собрались, чтобы показать,
Что дружба важнее всего.

На разных языках звучат слова,
Приветствия – как в сказке,
Все народы с любовью
Приносят свои традиции.

Плов, хинкали, чак-чак на столе,
Каждый расскажет о своем народе,
В этот день важнее всего,
Что мы вместе, и мир у нас в ладони.

Мы говорим на русском, но понимаем друг друга,
В этом – наша сила и правда.
Мы разные, но все равно
Мы друзья, и это главное!

Прямая речь

Я росла в семье книголюбов. Пушкин, Лермонтов, Достоевский, Тургенев, Чехов, Толстой... Быть педагогом – мое призвание! С радостью иду на работу, где меня ждут мои родные 8 «а» и 5 «б». Как я люблю своих учеников! Не передать словами! Через какие препятствия мы прошли!!! Русский язык – это моя душа! Я мечтаю, размышляю, рассуждаю на этом великом языке. И какое блаженство учить этому неповторимому языку детей. Я считаю, что каждый урок – это подготовка к жизни. Работаю под девизом «В каждом ученике светит солнце – только дай ему светить!»

Бостонкулова Кундуз Сагынбековна, учитель русского языка и литературы, Киргизия, Нарынская область Кочкорский район село Кочкор, СОШ имени Ишеналы Арабаева

В эпоху современных технологий каждый уважающий себя педагог должен развиваться, чтобы быть на одной волне с детьми. На моих уроках часто присутствует творческий шум. Я живу на окраине города, в сельской местности, где не все могут разговаривать свободно на русском языке. В городе возможностей для обучения намного больше. Есть большая разница между городскими и сельскими детьми. Хочу отметить, что есть у многих огромное желание освоить этот всеми любимый язык. Вы даже не представляете, насколько наши дети любят русский язык и восхищаются им! Всех этих детей объединяет одно желание – научиться свободно выражать свои мысли на русском языке. И я, их учитель русского языка и литературы, прилагаю большие усилия, чтобы осуществилось их желание. Русский язык может быть мостом между разными народами!

Насырова Матлюба Хамидхановна, учитель русского языка и литературы, Киргизия, город Ош, Средняя школа №40 имени С.П. Королева

Мои достижения – это успехи моих учащихся, свободное владение русским языком в устной и письменной форме у детей, которым изначально был совершенно чужд русский язык, и для которых владеть русским языком – настоящая роскошь и большая победа над собой.

Быть учителем русского языка и литературы – это гордость, роскошь и привилегия, ведь ты знаешь, что ты важная личность, на плечи которой возложена громадная ответственность за развитие великого русского языка, за привитие любви

и жажды к изучению языка великого народа, востребованного языка прошлого, настоящего и будущего времен, языка великих людей, великой Державы. Пожиная свои плоды, радуется твое око и сердце, и ты понимаешь: «Ты смогла, ты достигла!» Ты осознаешь, что быть учителем русского языка – это твое призвание! И ты молодец!

Юсупова Ханума Акматовна, учитель русского языка и литературы, Киргизия, Баткенская область, Кадамджайский район, село Кара-Добо, Средняя школа имени Абдыкадыра Орозбекова №9

С 2010 года я работаю учителем начальных классов в средней школе города Душанбе, и с тех пор каждый мой день – это сочетание азбуки, вдохновения, скороговорок, тренажеров, нейрогимнастики и настоящей педагогической магии.

Мои ученики – дети, для которых русский язык не родной, но я научилась превращать сложности в игру, правила в приключение, а орфограммы – в любимых героев. У нас словари с рисунками, диктанты с движением, синквейны и кластеры с первого класса, а еще – громкий смех и жажда знаний. Да, я таджичка, но у меня огромное уважение к русскому языку. Он стал для меня вторым родным, а сегодня – любимым. И если можно влюбить детей в орфограммы – я это обязательно сделаю. И сделаю красиво.

Курбонова Наргис Рустамовна, учитель начальных классов, Таджикистан, г. Душанбе, СОУ № 8

Более 40 лет я посвятила педагогической деятельности. Перед воспитателем стоит особая задача – научить детей не только говорить, но и мыслить на русском языке. Цель моей педагогической работы: средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребенка. Горжусь тем, что все мои ученики состоялись как личности и каждый достиг своих целей.

Насырова Гулчехра Рахматовна, учитель начальных классов, Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, НУ «Школа Амид».

Вот уже более 30 лет нет Союза, но в наследство всем бывшим братским республикам достался великий и могучий русский язык. И вот на меня и моих коллег возложена огромная задача – обучать учащихся русскому языку и литературе в глубинке, в этнически однородном населенном пункте, где нет носителей русского языка.

Наша задача – силу, красоту, величие и пользу русского языка сделать опять привлекательными. Наша задача – в любом уголке земного шара хранить и развивать его, показывать красоту и величие языка Пушкина. Мы должны преданно и трепетно относиться к своему делу. Изучение русского языка доставляет огромное удовольствие, ведь с каждым днем для учащихся открывается все новое и новое, они узнают новые глубины этого великого языка. Знание русского языка позволит достичь желаемых результатов в будущем.

Великий язык Пушкина мы должны беречь, сохранить его для подрастающего поколения. И мы призываем всех и каждого любить и хранить русский язык. Кто, если не мы, может предотвратить исчезновение русского языка в сельской местности. Давайте учить правильно излагать свои мысли на русском языке, красиво говорить и думать. Думаю, вместе мы справимся!

*Алимова Сурайе Юсуповна, учитель русского языка и литературы,
Киргизия, Ошская область, Карасуйский район, село Зарбдар, УВК ШГ №69
им. Ч. Айтматова*

Полезные ресурсы

1. Телеграм-канал t.me/russiantextbooks

На канале представлены учебники, словари и справочники в электронном виде для детей и для взрослых, которые можно скачать в pdf.

Например:

Сорока. Марианна Авери. Русский язык для детей. Учебно-методический комплекс.
<https://t.me/russiantextbooks/5612>

Учебники для 2 и 3 класса, рабочие тетради для 1, 2 и 3 класса, книги для учителей для 1, 2 и 3 класса.

Матрешка. Караванова Н.Б.
<https://t.me/russiantextbooks/5525>

Учебный комплекс для начинающих. Можно использовать на занятиях с детьми и со взрослыми. Комплекс включает в себя 3 учебника:

1. «Матрешка 0». Вводно-фонетический курс русского языка. Правила чтения и письма. Элементарный разговорный и грамматический курс
2. «Матрешка А1». Разговорный курс русского языка. Основы грамматики
3. «Матрешка А2-В1». Базовый курс русского языка. Подготовка к тестам

Тестовый практикум для обучающихся. Аудирование.
<https://t.me/russiantextbooks/5468>

Русский язык. учебник для продвинутого уровня. Рогова К.А., Вознесенская И.М. Хорохордина О.В. Колесова Д.В.
<https://t.me/russiantextbooks/5391>

Поехали! Чернышов С.И., Чернышова А.В. Русский язык для взрослых. Начальный курс.
<https://t.me/russiantextbooks/5375>

Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. Под редакцией А.С. Гавриловой. Библиотека школьных словарей.
<https://t.me/russiantextbooks>

Русская грамматика в картинках для начинающих. Г.Г. Малышев
<https://t.me/russiantextbooks/5744>

2. Иллюстрированный словарь в картинках
https://disk.yandex.ru/i/N1hsHKGe_AwudQ

3. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. Розенталь Д.Э.
<https://readli.net/spravocnik-po-russkomu-yazyiku-prakticheskaya-stilistika/>
Можно скачать в pdf.

4. Раздел «Нормативные словари» на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН
https://ruslang.ru/normativnyje_slovari

5. Новый объяснительный словарь синонимов. Под общим руководством акад. Ю.Д. Апресяна. На сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН
https://ruslang.ru/text_noss2_title

6. Методические пособия и упражнения для изучения русского языка детьми-инофонами БФ «ПСП». Межрегионального ресурсного центра по миграции и межнациональным отношениям, разработанные авторами, имеющими многолетний опыт работы с детьми-мигрантами.
<https://migrussia.ru/> Раздел «Полезные материалы».

7. Группа Онтолингвистика
<https://vk.com/ontolinguistics?w=club192376098>
Эта группа для всех, кто интересуется или уже занимается детской речью, детским чтением, речевой диагностикой и развитием речи и коммуникации детей, а также историей и современным состоянием русского языка.
На странице сообщества размещены полезные обзоры книг и статей и другие материалы.

8. Сайт «Русский язык»
<https://ruskiiyazyk.ru>
Разделы: Части речи, культура речи, орфография, пунктуация, синтаксис, словообразование, состав слова, фонетика, занимательный русский язык.
Школьный онлайн-тренажер, который содержит задания по 15 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Требуется регистрация.

9. Практикум по грамматике (РКИ, уровни А2, Б2)

<https://rustest-online.ru>

Бабалова Л.Л. Задания, позволяющие проверить умение образовать ту или иную грамматическую форму.

10. ISLCollective

<https://ru.islcollective.com>

рабочие листы и видеоуроки по разным темам (личные разработки разных преподавателей РКИ).

11. Диафильмы

<https://diafilmy.su>

На ресурсе представлены электронные версии диафильмов, выпущенных в Советском Союзе.

12. Федеральный институт педагогических измерений. Правовая информация, требования и примеры заданий тестирования на знание русского языка, при поступлении в российскую школу

<https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Подготовка публикации: БФ «ПСП» (Санкт-Петербург)

Редакторы-составители: Панич Б.Л., Кузьмина Т.В.

Материалы для работы с детьми и их родителями по тематике изучения русского языка, культуры, миграционных процессов можно найти на порталах



migrussia.ru



mircoalition.org

Контакты:

e-mail: bp@psp-f.org, <https://vk.com/pspfond>

Публикация подготовлена в рамках проекта «Язык дружбы». Распространение методик и практик изучения русского языка и межкультурного сотрудничества в молодежной среде в странах Средней Азии» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Подписано в печать
Тираж 500 экз. Заказ №
Отпечатано в копи-центре L-Print
197183, г. Санкт-Петербург,
Сабиловская ул., д. 37, литер Д, к. 206

